

# Preventivní program Střední průmyslové školy dopravní, a.s. 2024/2025

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název a adresa školy, pro kterou platí tento PP</b>	Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5
<b>Ředitel školy</b>	<b>Ing. Lukáš Sobotka</b>
<b>Telefon</b>	242 481 902
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:sekretariat@sps-dopravni.cz">sekretariat@sps-dopravni.cz</a>

Vedení školy	titul, jméno, příjmení	E-mail
Zástupce ředitele pro úsek výuky elektro oborů Statutární zástupce ředitele školy	<b>Ing. Tomáš Jelínek</b>	jelinek@sps-dopravni.cz
Zástupce ředitele pro úsek teoretické výuky Motol	<b>Ing. Vladimír Pušman, Ph.D.</b>	pusman@sps-dopravni.cz
Zástupkyně ředitele pro úsek teoretické výuky Moravská	<b>Mgr. Vlasta Vondráková</b>	vondrakova@sps-dopravni.cz
Zástupkyně ředitele pro ekonomický úsek	<b>Bc. Jitka Kellnerová</b>	kellnerova@sps-dopravni.cz
Zástupce ředitele pro úsek výuky auto oborů	<b>Lukáš Kusý</b>	kusy@sps-dopravni.cz

<b>Metodik prevence</b>	Mgr. Filip Novotný		
Telefon	242 481 954		
E-mail	<a href="mailto:novotnyfilip@sps-dopravni.cz">novotnyfilip@sps-dopravni.cz</a>		
Specializační studium	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> Studuje	<input type="checkbox"/> Ne
Realizátor vzdělávání	Jules a Jim, z.ú.		

<b>Výchovný poradce Motol</b>	<b>Mgr. Karel Vítek</b>		
Telefon	+420 770 118 189		
E-mail	<a href="mailto:vitek@sps-dopravni.cz">vitek@sps-dopravni.cz</a>		
Specializační studium	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> Studuje	<input type="checkbox"/> Ne
Realizátor vzdělávání			

<b>Výchovný poradce Moravská</b>	<b>Ing. Marcela Homolková</b>		
Telefon	+420 771 227 959		
E-mail	<a href="mailto:homolkova@sps-dopravni.cz">homolkova@sps-dopravni.cz</a>		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	UK		

<b>Školní psycholog</b>	<b>Mgr. Jiří Brouček</b>		
Telefon	+ 420 773 767 957		
E-mail	<a href="mailto:broucek@sps-dopravni.cz">broucek@sps-dopravni.cz</a>		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet pracovníků ped.
SŠ – denní forma	45	1118	109
SŠ – dálková forma	6	93	
SŠ – zkrácená forma studia	9	199	

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Výchova a vzdělávání žáků je realizováno ve dvou školních budovách pro teoretickou výuku a v objektech pro výuku odborného výcviku:

**škola Plzeňská 298/217a, Praha 5** – teoretická výuka čtyřletých oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou – Informační technologie, Mechanik elektrotechnik (L+H), Provoz a ekonomika dopravy.

**škola Moravská 3, Praha 2** – teoretická výuka tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem Mechanik opravář motorových vozidel, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Autoelektrikář, Elektrikář, Karosář, Autolakýrník, Strojní mechanik a Aranžér; čtyřletých oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou Autotronik (L+H), nástavbových oborů v denní formě Propagace, Podnikání a Provozní technika, nástavbových oborů v dálkové formě Podnikání, Mechanik opravář motorových vozidel a ve zkrácené formě studia v oboru Elektrikář a Mechanik opravář motorových vozidel.

**Odborný výcvik** je zajišťován v objektu Košíře, Plzeňská 137, Praha 5 a ve Vozovně Pankrác, nám. Hrdinů 13/725, Praha 4 – probíhá zde odborný výcvik čtyřletého oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Autotronik a tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem Mechanik opravář motorových vozidel, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Karosář, Autolakýrník, Strojní mechanik. Odborný výcvik pro obory Aranžér, Mechanik elektrotechnik (L+H) je zajišťován v objektu Plzeňská 298/217a, Praha 5. Pro obory Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Autoelektrikář, Elektrikář probíhá OV v objektu DPP OZM Depo Hostivař, Sazečská 3206/3, Praha 10.

Všechny objekty výuky mají dobrou dopravní dostupnost v rámci hl. m. Prahy a Středočeského kraje.

Žáci vyšších ročníků vykonávají odborný výcvik na pracovištích zřizovatele Dopravního podniku hl. m. Prahy, akciová společnost, nebo ve smluvních partnerských firmách.

Cílová kapacita školy je 1450 žáků.

Ve škole pracuje tým školního poradenského pracoviště, který je sestaven dle aktuálního personálního obsazení ve složení: ředitel školy, zástupci ředitele školy pro teoretickou výuku a pro odborný výcvik, školní metodik prevence, výchovní poradci, vedoucí učitelé odborného výcviku, školní psycholog.

V průběhu školního roku 2023/2024 byl realizován výchovnými poradci a v součinnosti s třídními učiteli v některých třídách monitoring formou dotazníkového šetření pro včasné odhalování výskytu rizikového chování. Každý měsíc se konala schůzka vedení školy a minimálního preventivního týmu, kde se probírala aktuální situace ve škole a navrhovala se řešení (prevence neprospěchu, návrhy pomoci, kázeňské problémy, podpora nadaných žáků apod.). Tyto metody průzkumu klimatu ve třídách jsou plánovány i pro další školní rok.

V souladu s cíli preventivního programu školy a dlouhodobé koncepce a strategie školy pro období 2022–2027 byla ve školním roce 2022 upravena hranice povolené absence v rámci teoretické výuky a odborného výcviku pro všechny obory denního studia z původních 40 % na 30 %. Tímto opatřením chce škola zamezit nadměrným absencím, vysokému počtu zkoušek v náhradním termínu a následnému ukončování studia z důvodu neprospěchu v postupovém nebo závěrečném ročníku. Na základě vyhodnocení se průměrný počet zameškaných hodin v rámci všech oborů školy snížil. Stále zůstává vyšší absence u tříletých oborů s výučním listem a u oborů dálkového studia.

Se zákonnými zástupci žáků byl během školního roku projednáván v rámci třídních schůzek nebo individuálních setkání zhoršený prospěch nebo zvýšená absence. Individuálně bylo projednáváno ve třídách nevhodné chování k pedagogům, pozdní omlouvání absence, porušování BOZP, neplnění školních povinností, svévolné opouštění školy, opakované používání mobilního telefonu během výuky.

V následujícím školním roce 2024/2025 bude škola pokračovat v nastavených preventivních programech a aktivitách. Stále jsou ještě u některých žáků patrné důsledky pandemie covid (sociální izolace, psychické obtíže s tím spojené, vysoká absence). Vzhledem k tomu, že v důsledku situace na Ukrajině bylo přijato do prvních ročníků větší množství žáků s odlišným mateřským jazykem, bude nutné zaměřit se oproti předešlým školním rokům na jejich adaptaci, zvolit vhodné metody práce s nimi (vysvětlení odborných pojmů především na pracovištích OV), a předcházet tak předčasným odchodům ze vzdělávání.

V rámci adaptace nových žáků budou ve školním roce 2024/2025 realizovány adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků maturitních oborů obou škol. Dále budou realizovány seznamovací dny, tzv. Dny třídy, ve všech třídách 1. ročníků tříletých oborů s výučním listem. Dále je nutné zaměřit se ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku na posílení pozitivního sociálního klimatu jednotlivých tříd v souvislosti s inkluzí a v rámci předcházení xenofobních projevů vůči žákům – cizincům. Nadále je třeba pracovat na zlepšení komunikace žáků – učitelů – zákonných zástupců. V této oblasti se nadále škola zaměří na rozvíjení dalších forem komunikačních prostředků – např. podpora výuky v prostředí e-learningu Moodle, posílení účasti pedagogů v programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Aby bylo dosaženo stanovených cílů, je nutné pravidelně organizovat setkávání a sdílení zkušeností pracovníků školního poradenského pracoviště a vedení školy. S výsledky těchto jednání seznamovat pedagogický sbor, včetně učitelů odborného výcviku. Zápisy z těchto jednání a aktivit jsou k dispozici na školním intranetu.

Dále předpokládáme realizaci dotazníkových šetření se zaměřením na prevenci školního neúspěchu, a to především u žáků předposledních a posledních ročníků maturitních oborů. Pro žáky posledních ročníků plánujeme organizaci přednášek školního psychologa na aktuální témata např. Wellbeing, Mindfulness · snížení stresu a prevence vyhoření · zlepšení soustředění · zvýšení pozitivních emocí a regulace nepříjemných emocí.

Aktivity týkající se preventivního programu školy budou pravidelně prezentovány na sociálních sítích školy, na webu školy, prostřednictvím školního parlamentu a dále také v komunikaci se zákonnými zástupci prostřednictvím setkání na třídních schůzkách nebo prostřednictvím IS Bakaláři.

V případě podezření, nebo zjištění narušení zdravého klimatu ve třídě provede neodkladně ve spolupráci s třídním učitelem kvalifikované šetření školní metodik prevence, školní psycholog a výchovný poradce. S výsledkem šetření seznámí vždy vedení školy, pedagogy a navrhne potřebná opatření.

Žáci budou podporováni v mimoškolních činnostech, které rozvíjí a posilují jejich sociální vazby nejen mezi sebou navzájem napříč obory a ročníky, ale rovněž s pedagogy, kteří se jim v rámci těchto aktivit věnují.

### 3. METODICKÉ POKYNY

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Čj.: 21291/2010-28)

Metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže byl aktualizován o nové přílohy: Kyberšikana, Tabák, Návykové látky, Alkohol.

Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.:22294/2013-1)

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané

(Čj.: 25 884/2003-24)

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (Čj.: 29 159/2001-26)

### 4. VYHLÁŠKY

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a její **pozměňující novely č. 116/2011 Sb. a 103/2014 Sb.**

Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. **Novela vyhlášky: č. 147/2011 Sb. a 103/2014 Sb.**

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Novela vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení, školní matriky

Novela vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělání ve středních školách

Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

### 5. ANOTACE – SMĚREM K PREVENCI:

Školská poradenská zařízení poskytují bezplatně standardní poradenské služby uvedené v přílohách 1-3 této vyhlášky (§1)

Standardní činnost poraden – Informační a metodická činnost spočívá zejména:

- **v metodickém vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence (1)**
- **v metodické pomoci při tvorbě preventivních programů (8)**
- **ve spolupráci se SVP při poskytování služeb pro žáky se SPCH a rizikem vzniku sociálně patologických jevů (9)**

Obsah poradenských služeb (§ 2, písm. c) kromě jiných činností se jedná o:

- **prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování,**

**zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací**

## 6. LEGISLATIVA

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. (<http://www.msmt.cz/dokumenty/konsolidovany-text-skolskeho-zakona>)

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění. Zákon č. 383/2005 Sb., kterým se zákon č. 109/2002 mění. ([http://aplikace.msmt.cz/PDF/PKsb133\\_05.pdf](http://aplikace.msmt.cz/PDF/PKsb133_05.pdf))

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění. Novela zákona o návykových látkách – zákon č. 106/2011 Sb. ([http://www.drogyinfo.cz/index.php/content/download/138497/586\\_786/file/sb0040-2011-106-2011.pdf](http://www.drogyinfo.cz/index.php/content/download/138497/586_786/file/sb0040-2011-106-2011.pdf))

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. ledna 2007)

Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině

Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon

Zákon č. 306/2009 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)

Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích

Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky

Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

## 7. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Cíl:	Posílit pocit aktivní účasti žáků na dění ve škole
Ukazatele dosažení cíle:	<p>Počet aktivních fungujících žákovských parlamentů či samospráv.</p> <p>Pravidelnost schůzek žákovského parlamentu (např. realizované návrhy, řešené podněty).</p> <p>Počet a rozmanitost realizovaných studentských iniciativ</p> <p>Počet akcí organizovaných žáků (např. kulturní, sportovní, vzdělávací aktivity).</p> <p>Počet projektů, které žáci navrhli a úspěšně realizovali.</p> <p>Vytvoření nebo zlepšení mechanismů zpětné vazby (např. anonymní schránky, dotazníky).</p> <p>Počet projednaných podnětů od žáků s jasným výsledkem (např. rozhodnutí vedení školy na základě žákovských návrhů).</p> <p>Zapojení žáků do školních pravidel a jejich implementace</p> <p>Spokojenost žáků s výsledky těchto participací měřená dotazníkovým šetřením.</p> <p>Zvýšení pocitu odpovědnosti žáků za školní prostředí</p> <p>Počet iniciativ zaměřených na zlepšení školního prostředí (např. úprava tříd, společných prostor)</p> <p>Aktivní účast žáků na školních projektech zaměřených na komunitní spolupráci.</p> <p>Zlepšení vnímání role žáků ve škole</p> <p>Zvýšená spokojenost žáků s možnostmi podílu se na školních aktivitách (sledováno v průzkumech či rozhovorech).</p> <p>Zvýšení účasti v celoškolních aktivitách</p> <p>Vyšší účast žáků na celoškolních diskusích, fórech, workshopech nebo hlasováních.</p> <p>Počet aktivit, kde žáci měli možnost ovlivnit téma či průběh.</p> <p>Zviditelnění výsledků žákovské práce</p> <p>Počet výstupů žákovských aktivit zveřejněných ve školních médiích (web, nástěnky, školní časopis).</p> <p>Počet ocenění nebo pochval, které žáci získali za své aktivity ve škole.</p>
Zdůvodnění cíle:	Zdůraznění pocitů žáků, že jsou součástí školy, mohou spolurozhodovat o dění ve škole, vytváření pozitivního



	prostředí ve škole
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení pozitivního sociálního klimatu školy
Cíl:	Zlepšit psychosociální klima ve třídě
Ukazatele dosažení cíle:	Počet aktivit třídního učitele s třídním kolektivem
Zdůvodnění cíle:	Nepříznivé vztahy mezi žáky v některých třídách, zlepšení komunikace
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení pozitivního sociálního klimatu školy
Cíl:	Vzdělávání školního metodika prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Vzdělávací programy týkající se primární prevence
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kvalifikace a kompetence na škole
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti
Cíl:	Vzdělávání výchovných poradců
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace vzdělávacích programů týkajících výchovného poradenství
Zdůvodnění cíle:	<p><b>Zvýšení odborných znalostí a kompetencí</b></p> <p>Porozumět legislativním rámcům v oblasti školního poradenství (např. vyhlášky, školský zákon).</p> <p>Získat hlubší znalosti o specifických vzdělávacích potřebách žáků (např. poruchy učení, chování, nadání).</p> <p><b>Rozvoj diagnostických dovedností</b></p> <p>Naučit se identifikovat potřeby žáků s ohledem na jejich individuální situaci.</p> <p>Zvládnout základní metody a nástroje pro zajištění vzdělávacích potřeb a potenciálu žáků.</p> <p><b>Podpora efektivní komunikace</b></p> <p>Zlepšit komunikační schopnost se žáky, rodiči a pedagogickým sborem.</p> <p>Naučit se řešit konfliktní situace a poskytovat podporu žákům i jejich rodinám.</p>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti

Cíl:	Efektivní spolupráce týmu školního poradenského pracoviště
Ukazatele dosažení cíle:	Nastavení efektivního předávání informací v souvislosti s rizikovým chováním žáků, počet šetření klimatu ve škole i na OV, opatření
Zdůvodnění cíle:	Nutnost zlepšení spolupráce při prevenci soc. pat. jevů. Inkluze, xenofobie, neonacismus, kyberšikana, bezpečnost v kyberprostoru
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení soc. pat. jevů, větší informovanost žáků, PP, ZZ.
Cíl:	Rozšíření nabídky mimoškolních aktivit pro žáky MOR sportovní aktivity, doplňkové exkurze, kulturní akce, participace na akcích školy a zřizovatele. KOŠ – rekonstrukce automobilu, workshopy, participace na akcích školy a zřizovatele. MOT – kroužek vodíkové modely, 3D tisk, studovny a odpočinkové zóny ve školách, participace na akcích školy a zřizovatele.
Ukazatele dosažení cíle:	Míra účasti žáků na sportovních aktivitách (počet účastníků, pravidelnost). Počet uskutečněných exkurzí v průběhu školního roku. Účast žáků na exkurzích (procento zapojených žáků ze celkového počtu). Spokojenost žáků a pedagogů s organizací a přínosem exkurzí Počet kulturních akcí pořádaných školou (např. divadelní představení, koncerty, filmové večery). Počet žáků zapojených do přípravy a realizace těchto akcí. Počet žáků zapojených do přípravy nebo účasti na akcích škol/zřizovatele. Úspěšnost prezentací žáků na veřejných akcích (např. ocenění, mediální pokrytí). Počet žáků zapojených do projektu rekonstrukce automobilu. Využití výsledků projektu (např. prezentace na soutěžích, veřejných akcích). Počet účastníků jednotlivých workshopů. Úspěchy kroužku (např. ocenění na soutěžích). Počet žáků aktivně zapojených do práce s 3D tiskem.

	<p>Počet a kvalita vytvořených projektů pomocí 3D tisku.</p> <p>Prezentace výrobků na školních akcích či veřejnosti.</p> <p>Počet vytvořených nebo zlepšených studoven a odpočinkových zón.</p> <p>Míra využití těchto prostor žáky (např. denní návštěvnost).</p>
Zdůvodnění cíle:	Zapojit do kroužků a mimoškolních aktivit žáky nadané a žáky z rizikových skupin
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Navození pozitivního vztahu mezi učiteli a žáky; Minimalizace negativních vlivů působících na rozvoj osobnosti žáků, podpora nadaných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v oblasti prevence soc. pat. jevů
Ukazatele dosažení cíle:	Počet vzdělávacích aktivit a počet zúčastněných pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zefektivnění práce pedagogů s žáky s SVP, nadáním, žáky s OMJ a s žáky ohroženými školním neúspěchem.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování profesní připravenosti pedagogických pracovníků, snížení školního neúspěchu a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.
Cíl:	Posílit znalosti žáků v předcházení sociálně patologických jevů
Ukazatele dosažení cíle:	Počet realizovaných přednášek, workshopů, besed, interaktivních programů – rozvíjení vědomostí v předcházení rizikových faktorů
Zdůvodnění cíle:	Osvojení a posílení znalostí a znalost možností řešení situací při výskytu soc. pat. jevů
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení soc. pat. jevů, větší informovanost žáků, PP a ZZ

## 8. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	GDPR a whistleblowing
Stručná charakteristika	Novinky v legislativě, ochrana oznamovatelů
Realizátor/lektor	JUDr. Pecka
Počet proškolených pedagogů	všichni zaměstnanci školy
Počet hodin	4
Termín konání	v průběhu školního roku
Název a odborné zaměření vzdělávání	Moodle – kurz a konzultace
Stručná charakteristika	Seznámení se zásadami práce v prostředí Moodle,
Realizátor/lektor	Vedení školy, IT technik
Počet proškolených pedagogů	Pedagogičtí pracovníci (interní i externí)
Počet hodin	8
Termín konání	v průběhu školního roku
Název programu	<b>PAS syndrom a autismus a aneb jak předcházet rizikovému chování pedagogicky</b>
Typ programu	Přednáška a Metodika pro pedagogy SŠ, prevence rizikového chování žáku s PAS syndromem
Stručná charakteristika	Jak předcházet rizikovému chování studentů s autismem
Realizátor	Mgr. Bitmann
Cílová skupina	Pedagogický sbor
Počet žáků v programu	25
Počet hodin programu	240 minut
Návaznost programu na cíle MPP	Předání dostatečného množství informací
Ukazatele úspěšnosti	Zvýšení pedagogického povědomí o žácích s autismem
Termín	Září 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Filip Novotný

<b>Název programu</b>	<b>Vedení třídnických hodin aneb společně pro dobré klima třídy</b>
Typ programu	Přednáška s interaktivními prvky
Stručná charakteristika programu	Vedení třídnických hodin, klima třídy, řešení třídnických problémů, koheze třídního kolektivu. Základní prevence šikany
Realizátor	Jim a JULES - Mgr. Jakub a Mgr. Filip Novotný
Cílová skupina	Učitelství sbor
Počet žáků v programu	Učitelství sbor
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Zlepšení postoje a dovedností, jak vést třídnické hodiny
Ukazatele úspěšnosti	Zvýšení znalostí a dovedností v oblasti vedení třídnických hodin a tím vytváření dobrého klimatu třídy
Termín	Říjen 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Filip Novotný
<b>Název programu</b>	<b>Šikana a jak jí předcházet</b>
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Co je to šikana a jí můžeme předcházet
Realizátor	
Cílová skupina	Učitelství sbor
Počet žáků v programu	Učitelství sbor
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle MPP	Bezpečné klima školy
Ukazatele úspěšnosti	Zvýšení povědomí o šikaně a její typech a zvýšení dovedností, jak jí preventivně předcházet v každodenní pedagogické činnosti
Termín	Listopad 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Filip Novotný
<b>Název programu</b>	<b>Deprese a její zvládání</b>
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Vypořádání se s depresí

Realizátor	Mgr. Jiří Brouček
Cílová skupina	Učitelství sbor
Počet žáků v programu	Učitelství sbor
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Rozvoj podpůrných opatření pro žáky s různými potřebami, včetně těch, kteří bojují s psychickými problémy.
Ukazatele úspěšnosti	Zvýšení úrovně povědomí o depresi, jejích příčinách, příznacích a možnostech zvládnání (měřeno prostřednictvím dotazníků před a po osvětě
Termín	v průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Jiří Brouček

Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

**Pro tříleté obory s výučním listem v denní formě vzdělávání:** Aranžér, Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář, Autolakýrník  
Elektrikář, Karosář, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Elektrikář, Strojní mechanik

Ročník/ pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
1. ročník	ON	Člověk v lidském společenství	Životní styl, frustrace, stres, duševní hygiena, rizikové faktory poškozující zdraví, nebezpečí kouření, drog, nadměrné konzumace alkoholu problémy multikulturního soužití a tolerance	8
	Čj	Vzdělávání a komunikace v ČJ Práce s textem a získávání Informací	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení Umění jako specifická výpověď o světě	24
		Umění a literatura	Kultura národností na našem území	
	Aj	Můj svět Volný čas	Sport Zájmy a koníčky Party Činnosti ve volném čase	45
	EG	Základy ekologie  Člověk a životní prostředí	Zdraví a nemoc Péče o zdraví Člověk a jeho vztah k přírodě Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	4

	Ikt	Základy Ikt	Zabezpečení dat před zneužitím	6
2. ročník	ON	Člověk jako občan  Člověk a právo	Extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus  Občanské právo Rodinné právo  Trestní právo, specifika trestné činnosti mladistvých	48
	Čj	Vzdělávání a komunikace v ČJ	Práce s textem a získávání informací  Aktivní poznávání českého i světového umění v tradiční i mediální podobě  Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova	24
	Aj	Příroda  Ve městě	Činnosti v přírodě Služby, které využívám	30
	Ikt	Internet, komunikace	Samostatná práce s elektronickou poštou	8
3. ročník	ON	Člověk a hospodářství	Nezaměstnanost  Ohniska konfliktů v soudobém světě a jejich příčiny	30
	Čj	Vzdělávání a komunikace v ČJ Umění a literatura  Kultura	Jazyková kultura  Aktivní poznávání českého i světového umění v tradiční i mediální podobě  Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	15



	Aj	V restauraci Doprava a cestování	Způsoby stravování Dopravní prostředky	16
	Ek	Peníze Zaměstnanci, podnikání, podnikatel	Inflace Druhy škod a možnosti předcházení škodám	4

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Pro čtyřletý obor s výučním listem a maturitní zkouškou v denní formě: Autotronik

1. ročník	Čj	Práce s textem a získávání informací	Informatická výchova Kultura národností na našem území	6
		Kultura		
	Aj		Můj svět Volný čas	24
	Nj	Vzdělávání a komunikace	Jídlo a pití	1
	lkt	Soubory, adresářová struktura Ochrana autorských práv	Prostředky zabezpečení dat před zneužitím	9
	Ek	Podstata fungování tržní ekonomiky		
2. ročník	ON	Člověk v lidském společenství	Sociální role, sociální nerovnost Krizové finanční situace Komunita, dav Víra, ateismus, náboženská hnutí, sekty	20

	Čj	Řeč a jazyk Komunikace v životě člověka a společnosti Kultura	Jazyková kultura Komunikační situace a strategie Kultura národností na našem území Společenská výchova Jídlo a pití	15
	Aj	Stolování	Koníčky Autonehoda	20
	Nj	Vzdělávání a komunikace v německém jazyce	Zdraví a nemoc Ekologické faktory prostředí	2
	Ch	Základy biologie Ekologie  Člověk a životní prostředí	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím  Dopady činností člověka na životní prostředí Životní úroveň	4
	Ek	Podstata fungování tržní ekonomiky, podnikání Finanční hospodaření, majetek podniku		1
3. ročník	ON	Člověk jako občan Člověk a právo	Teror, terorismus Občanské, rodinné, pracovní, trestní	4
	Čj	Práce s textem a získávání informací <b>Kultura</b>	Získávání a zpracovávání informací z textu Třídění a hodnocení těchto informací Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Zdravý životní styl	8

	Aj	Ve zdravém těle zdravý duch	Internet	26
	Nj	Vzdělávání a komunikace	Druhy škod a možnosti předcházení škodám	1
	Ek	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku daňová soustava, finanční trh		2
4. ročník	ON	Člověk a svět	Otázky v životě člověka Proměny etického myšlení	12
	Čj	Kultura	Funkce reklamy a propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl Kriminalita	3
	Aj	Problémy současnosti	Zdraví	4
	Nj	Vzdělávání a komunikace v německém jazyce	Komunikační a přenosové možnosti internetu	2
	Ikt	Práce v lokální síti, elektronická komunikace	Práce s informacemi informační zdroje	15
	Ek	Národní hospodářství a EU Finanční trh, mezinárodní obchod	Nezaměstnanost Inflace	4

## Budova školy MOTOL

Ročník/ pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
2.roč/1.pol.	ON	Člověk v lidském společenství	Člověk jako jedinec	7
			Člověk a prostředí	3
			Člověk a ostatní lidé	3
			Náročné životní situace člověka, psychohygienu, zdraví, životní styl	2
			Sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislostí	4
2. roč/1.pol. (obor PED)	Základy práva	Občan a právo	Pojem práva, právního státu, zákonnost, spravedlnost	10
3. roč/2.pol (obor PED)	Základy práva	Trestní právo	Trestní právo a trestní odpovědnost	20
3. roč/1.pol (obor PED)	Základy práva	Rodinné právo	Rodinné právo	18
2.roč/2.pol (obor PED)	Základy práva	Občanské právo	Občanské právo	46
3. roč/1.-2. pol.	ON	Člověk jako občan v demokratickém státě	Soužití majority s minoritou, vzájemné obohacování, problémy soužití	1

			Listina základních práv a svobod, uplatňování základních lidských práv	5
			Význam občanské společnosti, občan, občanství	1
			Uprchlíctví, exil, emigrace, migrace, multikulturní soužití	1
3. ročníky	Ek	Příprava na povolání	Umění prezentovat se na trhu práce, pohovor se zaměstnavatelem	2
			Rozdíl mezi ideálem a realitou v životě společnosti	1
4. roč./2.pol.	ON	Vybrané problémy etiky	Etika a její předmět, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování	1
			Problémy praktické etiky	2
			Náboženství, víra, ateismus	1
			Extremismus a terorismus	1
1. ročník	ČJL	Vypravování	Samostatná práce žáků ve slohovém útvaru, literární téma Současná světová a česká literatura (např. knihy generace beatníků, R. Johna, nebo dle aktuální situace ve třídě apod.	
2. ročník	ČJL	Dopis – zamyšlení		

3. ročník	ČJL	Výklad		
4. ročník	ČJL	Úvaha		

## 9. SPECIFICKÁ PREVENCE

Žáci

<b>Název programu</b>	<b>Adaptační kurzy – Motol</b>
Typ programu	zážitková pedagogika
Stručná charakteristika programu	neformální prostředí, prevence rizikového chování
Realizátor	SPŠD, a.s.
Cílová skupina	studenti prvních ročníků
Počet žáků v programu	žáci 1. ročníku maturitních oborů
Počet hodin programu	2 dny
Návaznost programu na cíle MPP	prevence rizikového chování, s důrazem na protidrogovou oblast (realizuje NPC PČR)
Ukazatele úspěšnosti	Předcházení negativních jevů ve třídě
Termín	září 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Terezie Slívová
<b>Název programu</b>	<b>Adaptační výjezd – Moravská</b>
Typ programu	pobytová akce s prvky zážitkové pedagogiky
Stručná charakteristika programu	seznámení s novými spolužáky, vytvořit zdravé klima ve třídě, lehčí adaptabilita nového prostředí, prevence rizikového chování.
Realizátor	SPŠD, a.s.
Cílová skupina	studenti prvních ročníků
Počet žáků v programu	žáci 1. ročníku maturitních oborů
Počet hodin programu	4 dny
Návaznost programu na cíle MPP	vést ke zdravému životnímu stylu, formování jejich hodnotových postojů, rozvíjení sociálních dovedností, posilování komunikačních schopností, dlouhodobé pozitivní klima ve třídě, počet zúčastněných žáků
Ukazatele úspěšnosti	předcházení zvýšeného výskytu rizikového chování
Termín	září 2024
Zodpovědná osoba	Ing. Marcela Homolková

<b>Název programu</b>	<b>Stmelování kolektivu – Den třídy</b>
<b>Typ programu</b>	jednodenní akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	seznámení s novými spolužáky, vytvořit zdravé klima ve třídě, lehčí adaptabilita nového prostředí, prevence rizikového chování.
<b>Realizátor</b>	Střední průmyslová škola dopravní, a.s.
<b>Cílová skupina</b>	1.ročník nematuritního vzdělávání
<b>Počet žáků v programu</b>	žáci všech 1. ročníků učebních oborů (Moravská)
<b>Počet hodin programu</b>	5 hodin
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	vést ke zdravému životnímu stylu, formování jejich hodnotových postojů, rozvíjení sociálních dovedností, posilování komunikačních schopností. dlouhodobé pozitivní klima ve třídě počet zúčastněných žáků
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	předcházení zvýšeného výskytu rizikového chování
<b>Termín</b>	září 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ing. Marcela Homolková
<b>Název programu</b>	<b>Metody ve vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem</b>
<b>Typ programu</b>	primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Uplatňování metod a postupů ve vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
<b>Realizátor</b>	Ing. Marcela Homolková,
<b>Cílová skupina</b>	Žáci s odlišným mateřským jazykem
<b>Počet žáků v programu</b>	-----
<b>Počet hodin programu</b>	-----
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování spojených s migrací, integrace ve škole
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	úspěšnost ve studiu žáků s odlišným mateřským jazykem



<b>Termín</b>	Průběžně během celého roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ing. Marcela Homolková,
<b>Název programu</b>	<b>Práce ochranného týmu a zásady bezpečnosti řízení motorových vozidel</b>
<b>Typ programu</b>	primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznámení s prací ochranného týmu a řešení krizových situací v rámci řízení motorových vozidel
<b>Realizátor</b>	Policie ČR
<b>Cílová skupina</b>	2. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	40
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	prohloubení učiva, zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
<b>Termín</b>	v průběhu školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ing. Marcela Homolková,
<b>Název programu</b>	<b>Listina zákl. práv a svobod Sociální patologické jevy Bezpečí žen a dívek Kriminalita mladistvých Sebeobrana a jak ji řešit Šikana</b>
<b>Typ programu</b>	blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	prevence rizikového chování
<b>Realizátor</b>	Městská policie hl. m. Prahy útvar SPJ
<b>Cílová skupina</b>	1. – 3. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	10 hodin
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování

Ukazatele úspěšnosti	prohloubení povědomí rizikového chování počet zúčastněných žáků
Termín	v průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Filip Novotný

<b>Název programu</b>	<b>Studium metodik prevence</b>
Typ programu	Studium
Stručná charakteristika programu	sebezkušební výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje s ohledem na práci metodik prevence
Realizátor	Jim a Jules
Cílová skupina	školní metodik prevence
Počet žáků v programu	1
Počet hodin programu	80
Návaznost programu na cíle MPP	zvýšit zájem a informovanost v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	účast školního metodika prevence
Termín	Během školního roku 2024/2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Filip Novotný
<b>Název programu</b>	<b>Deprese a její zvládnání</b>
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Vypořádání se s depresí
Realizátor	Mgr. Jiří Brouček
Cílová skupina	Žáci školy
Počet žáků v programu	Žáci školy
Počet hodin programu	80 hodin
Návaznost programu na cíle MPP	Předání dostatečného množství informací
Ukazatele úspěšnosti	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Termín	v průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Jiří Brouček

<b>Název programu</b>	<b>Látkové závislosti legální</b>
Typ programu	Interaktivní seminář – primární prevence
Stručná charakteristika programu	interaktivní blok na téma legální látkové závislosti s ohledem na pochopení problematiky látek typu kraton, Nikotin. program s ohledem na znalosti problematiky, postojů a návyků.
Realizátor	Preventivní organizace Magdalena
Cílová skupina	Žáci 1. ročníku maturitního i nematuritního vzdělání
Počet žáků v programu	150
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle MPP	Rozvoj zdravého životního stylu
Ukazatele úspěšnosti	Pochopení problematiky, znalosti negativních stránek zneužívání návykových látek
Termín	Září 2024 a leden 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Filip Novotný
<b>Název programu</b>	<b>Virtuální svět a kyber bezpečnost</b>
Typ programu	Interaktivní seminář – primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program na zvýšení znalostí a dovedností, jak zdravě využívat virtuální svět.
Realizátor	Preventivní organizace Magdalena
Cílová skupina	Žáci 2. ročníku maturitního i nematuritního vzdělávání
Počet žáků v programu	150
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle MPP	Rozvoj zdravého životního stylu s ohledem na digitální zdraví
Ukazatele úspěšnosti	Pochopení problematiky a zvýšení zdravých návyků s ohledem na digitální zdraví.
Termín	Září 2024 a leden 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Filip Novotný

<b>Název programu</b>	<b>Homofobní chování</b>
Typ programu	Interaktivní seminář – primární prevence
Stručná charakteristika programu	Preventivní program se zaměřením na toleranci komunity homosexuálů s ohledem na změnu vlastního postoje k této sexuální menšině
Realizátor	Magdalena – ops
Cílová skupina	Žáci 1. a 2. ročníku maturitního i nematuritního vzdělávání
Počet žáků v programu	120
Počet hodin programu	2+2
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence ke zdravému životnímu stylu, formování jejich hodnotových postojů, rozvíjení sociálních dovedností, posilování komunikačních schopností. dlouhodobé pozitivní klima ve třídě počet zúčastněných žáků
Ukazatele úspěšnosti	Rozvoj empatie a zlepšení hodnocení sexuálních menšin
Termín	Říjen–listopad 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Filip Novotný
<b>Název programu</b>	<b>Politický extremismus</b>
Typ programu	Interaktivní program -primární prevence
Stručná charakteristika programu	Preventivní program s ohledem na znalosti, postoje a hodnoty.
Realizátor	Proxima Sociale o.p.s.
Cílová skupina	Žáci 1. a 3. ročníku maturitního i nematuritního vzdělávání
Počet žáků v programu	150
Počet hodin programu	2+2
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence ke zdravému životnímu stylu, formování jejich hodnotových postojů, rozvíjení sociálních dovedností, posilování komunikačních schopností. dlouhodobé pozitivní klima ve třídě

	počet zúčastněných žáků
Ukazatele úspěšnosti	Pochopení důležitosti problematiky s ohledem na kritické posouzení politické angažovanosti v politických skupinách extremistického ražení
Termín	Únor 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Filip Novotný
<b>Název programu</b>	<b>Projevy antisemitismus</b>
Typ programu	Interaktivní seminář a výjezdní akce
Stručná charakteristika programu	Preventivní blok na prohloubení problematiky antisemitismu ve společnosti s ohledem na znalosti, dovednosti a hodnoty.
Cílová skupina	Žáci 1. a 3. ročníků maturitního i nematuritního vzdělávání
Realizátor	Mgr. Filip Novotný a Mgr. Šárka Petřtýlová + památník Terezín
Počet žáků v programu	120
Počet hodin programu	2 + výjezdní akce
Návaznost programu na cíle MPP	Rozvoj zdravého postoje k náboženským menšinám
Ukazatele úspěšnosti	Pochopení problematiky a hodnotový obraz v otázkách antisemitismu
Termín	Listopad 2024 a březen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Filip Novotný
<b>Název programu</b>	<b>Prevence kriminality</b>
Typ programu	Přednáška - primární prevence
Stručná charakteristika programu	Preventivní program s cílem snížit výskyt kriminality
Realizátor	Policie Praha
Cílová skupina	Žáci 2 a 3. ročníku maturitního i nematuritního vzdělávání
Počet žáků v programu	120
Počet hodin v programu	4

Návaznost na cíle MPP	Rozvoj zdravého životního stylu
Ukazatele úspěšnost	Pochopení problematiky a rozvoj vhodných vzorců chování s ohledem na kriminální činnost.
Termín	Květen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Filip Novotný

### **Nespecifická prevence**

<b>Název programu</b>	<b>Mindfulness aneb duševní vyrovnanost v moderní době</b>
Typ programu	Zážitkově orientovaný workshop – primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program na zvýšení znalostí a dovedností, jak zdravě pracovat na své psychické vyrovnanosti. Praktický nácvik relaxačních technik
Realizátor	Semwell
Cílová skupina	Žáci 1 a 2. ročníku nástavbového studia
Počet žáků programu	100
Počet hodin v programu	20
Návaznost programu na cíle MPP	Rozvoj zdravého životního stylu
Ukazatele úspěšnosti	Nácvik techniky mindfulness a
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Jiří Brouček

## 10. RODIČE

Spolupráce s rodiči byla realizována v rámci pravidelných třídních schůzek.

V rámci rady rodičů, která byla založena při Střední průmyslové škole dopravní, a.s. a jejímiž členy jsou volení zástupci z řad zákonných zástupců žáků. Rada rodičů je pravidelně informována o aktivitách školy a finančně podporuje různé aktivity a akce školy.

Jako motivační složku podpory vzdělávání má ve svých stanovách zařazeny finanční odměny pro žáky s výborným prospěchem podporuje mimoškolní aktivity žáků a přispívá pravidelně maturantům a žákům prvních ročníků na maturitní a imatrikulační ples školy, jehož je rovněž pořadatelem. Dalším projektem, který byl financován radou rodičů a přátel školy bylo vybavení klubovny a posilovny.

Zástupci rodičů jsou rovněž voleni do Školské rady, která jedná samostatně, nezávisle na škole a rovněž spolupracuje na rozvoji školy a naplňování strategických cílů ve výchově a vzdělávání žáků ve všech formách studia.

Hlavním komunikačním kanálem mezi školou a rodiči je IS Bakaláři, webové stránky školy a sociální sítě, včetně fotogalerie.



## 11. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

ŽÁCI

Závěrečná zpráva k preventivním programům pro školní rok 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 škola navázala na programy, které byly hodnoceny pozitivně ze strany žáků, pedagogických pracovníků i zákonných zástupců žáků. Zároveň byly některé programy nahrazeny, i vzhledem k tomu, že již pominulo riziko pandemie a školní rok 2022/2023 již probíhal bez omezení ve výuce i volnočasových aktivitách žáků.

Minimální preventivní program byl realizován v těchto programech:

Žáci 1. ročníků maturitních oborů absolvovali pobytové adaptační kurzy, které organizovaly výchovné poradkyně a školní metodik prevence. Kurz měl převahu pozitivních ohlasů nejen ze strany žáků, ale i pedagogů, kteří se adaptačního kurzu účastnili.

Metody zvolené práce na kurzu byly zaměřeny na prohloubení vzájemného poznání, spolupráce mezi žáky, sebedůvěru, překonání překážek, společné zvládání náročných situací, prohloubení vzájemného poznání, rozvoj důvěry a zakončováno sebereflexí. U dvou tříd prvního ročníku tříletého učebního oboru proběhl na půdě školy jednodenní Den třídy – stmelování kolektivu.

Cílem prevence rizikového chování žáků na naší škole je systematické utváření a posilování postojů žáků vedoucích k vytvoření kvalitních životních hodnotových orientací, k zodpovědnosti za svůj život, zdraví a poskytování pozitivních alternativ chování a trávení volného času (viz mimoškolní aktivity a soutěže). Součástí prevence je i informovanost žáků o nejrůznějších aspektech rizik spojených s trávením času na internetu a sociálních sítích a se zneužíváním návykových látek.

Preventivní plán realizuje školní poradenské pracoviště, které je složeno z výchovných poradkyň (jedna pro Objekt Motol, druhá pro objekt Moravská), školního psychologa a metodika prevence.

Žáci 1. ročníků maturitního oboru absolvovali pobytové adaptační kurzy, které organizovala výchovná poradkyně a psycholog. Tito kurzy jsou celkově hodnocené pozitivně s ohledem na zážitek ze strany žáků tak i ze strany učitelů s ohledem na budování klimatu třídy a tím základní prevence šikany. U tříd učňovského oboru proběhl jednodenní Den třídy pro stmelování kolektivu. S obdobnými cíli jako u maturitního oboru. Dnu třídy se zúčastnili výchovná poradkyně a školní psycholog. I tato aktivita byla hodnocena pozitivně. S ohledem na budování vhodného klimatu třídy a základní prevenci šikany se v těchto programech bude pokračovat.

Dále pečlivě vytipování žáků s jiným mateřským jazykem než je český jazyk, se zúčastňovali intenzivního doučování v oblasti českého jazyka. Tento program byl zhodnocen jako úspěšný a bude se v těchto aktivitách pokračovat.

Během školního roku se žáci naší školy zúčastňovali mnoha preventivních aktivit, které byly vedeni především formou přednášky či exkurze. Již školní stálíci jsou programy vedené preventivním oddělením Policie Hlavního města Prahy. Žáci se zúčastnili těchto programů: Listina základních práv a svobod, Kriminalita mladistvých, Šikana, lobbying a bossing, Sebeobrana, Návykové látky. Dále si zúčastnili i exkurze Muzeum Policie ČR, kde přednášeli strážníci a policisté. S ohledem na převažující chlapeckou část žáků, kteří potřebují pocítit autoritu, se vedení školy rozhodlo v těchto preventivních programech pokračovat.

Během školního roku se žáci zúčastnili preventivního programu, který byl orientován na téma antisemitismu. Tento program byl realizován v hodinách moderních dějin a byl zhodnocen jako neefektivní. Pro zvýšení efektivity a dosažení stanovených cílů preventivního programu školy byl preventivní blok antisemitismu přepracován v novou podobu, kdy bude

interaktivní programu pořádání ve škole, který bude doplněn výjezdem do památníku Terezín.

Žáci naší školy se zúčastnili i preventivního programu, který byl orientován na téma prevence zneužívání návykových látek. Tento program byl realizován formou přednášky v divadle. Tento program neposkytoval intenzivní interakci žák – lektor. Šlo o přednášku, která se zaměřovala na znalostní část celé problematiky. Z důvodů nedostatečného zapojení žáků, absence orientace na cap model (poznatky, dovednosti, postoje) bylo vedením školy rozhodnuto tento program nahradit interaktivními programy. Ke konci školního roku byla navázaná spolupráce s preventivní organizací Magdalena, která bude ve školním roce 2024/2025 realizovat preventivní programy na téma látkové závislosti. Dále bylo zhodnoceno nutnost vytvoření preventivního programu na virtuální svět a digitální zdraví, který bude opět realizován preventivní organizací Magdalena.

Z důvodu zvýšeného výskytu homofobního stereotypního chování bylo rozhodnuto vytvořit či zorganizovat preventivní program na toto téma. Toto téma nebylo součástí preventivního plánu školy.

Na naší škole bylo zhodnoceno, že schází systematická a efektivní práce s tématem nespecifické prevence aneb zvládnutí negativních emocí, stresu a frustrace v moderní době. Bylo rozhodnuto o vytvoření programu na tuto nespecifickou prevenci, kterou bude provádět organizace semWell.

Pro zlepšení celkového klimatu školy doporučuje metodik prevence realizovat přednášku o šikaně aneb jak šikanu poznat, jak jí v každodenní pedagogické činnosti předcházet. Toto téma není jen náplní práce metodika prevence a výchovné poradkyně ale je to téma pro celou školu. Jde o kolektivní cíl. V minulém školním roce jsme řešili šikanu v mnoha třídách a je potřeba se tomuto tématu věnovat z mnoha stran jak ze strany prevence pro žáky (vedení třídnických hodin a jejich systematická kontrola, řešení malých problémů třídy na úrovni třídy, tak i ze strany pedagogů a jejich erudice a schopnosti rozpoznat šikanu již v prvních stádiích.

B) Kvantitativní hodnocení

<b>Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování</b>			
<b>Počet vzdělávacích aktivit</b>			6
<b>Počet celkově proškolených pedagogů</b>			102
<b>Počet hodin</b>			34
<b>Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě</b>	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
<b>Blok primární prevence</b>	3	170	8
<b>Interaktivní seminář</b>	-	-	-
<b>Beseda</b>	36	412	64
<b>Komponovaný pořad</b>	-	-	-
<b>Pobytová akce</b>	4	172	66
<b>Situační intervence</b>	-	-	-
<b>Jiné</b>	42	663	102

## Seznam pořádaných akcí

### ŽÁCI

- organizace Městské policie hl. m. Prahy, Muzeum Policie ČR, přednášející strážníci a policisté
- Život lidí se zrakovým postižením, realizátor – Světluška Pro život
- realizátor IFMSA CZ 1. LF UK
- Tonda Obal na cestách realizátor Ekokom
- Prevence rakoviny realizátor ŽAP (změna organizace) Rakovina není náhoda
- realizátor Osvětová beseda Rovnoprávnost není sprosté slovo
- realizátor Osvětová beseda Drogy a silniční piráti
- realizátor Muzeum Policie ČR Beseda s kynology cizinecké Policie ČR
- realizátor Ředitelství služby cizinecké policie Řízení motorových vozidel
- realizátor Mgr. Míka, Policie ČR Energie
- realizátor: Osvětová beseda
- Exkurze, realizátor DPP, realizátor škola
- Věznice Pankrác, realizátor škola

### Sbírky

- Sbírka pro nevidomé, realizátor Světluška
- Sbírka pro lidi s rakovinou, realizátor ŽAP
- Osvětový program
- Studentská cyklojízda, maraton, realizátor Trezor
- Sportovně zážitkový kurz Jánské lázně – realizátor škola
- Soutěže: 9. roč. Literární soutěže, realizátor škola, Fotosoutěž, realizátor škola, Automechanik Junior, Sollercia, Deskové hry, sportovní dny, realizátor škola

Kroužky: šachový, čtenářský v Aj, badatelský – objekt Moravská, Motol, dopravní, 3D tisk – objekt Motol

### PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

V průběhu školního roku 2023/2024 byly realizovány tyto aktivity:

- semináře a školení v oblasti prevence (zejména školní metodik prevence);
- zprostředkovávání informačních materiálů a legislativy v oblasti prevence rizikového chování;
- společenské akce pro zaměstnance školy (maturitní ples, neformální setkání v období adventu a v červnu, projektové dny);

- **provozní porady, exkurze, bezpečnost škol a školských zařízení, problematika vzdělávání cizinců na českých školách, závislosti na počítačových hrách a dalších online závislosti;**
- **školní akce „Dny otevřených dveří“, zkoušky nanečisto.**

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	-	-
Školní kroužky	6	30
Víkendové akce školy	-	-
Prázdninové akce školy	-	
Jiné (akce s DPP)	4	50

## **12. SEZNAM PŘÍLOH:**

Příloha č.1 Kontakty prevence – kontaktní informace (jména, telefony a e-maily) osob a organizací působících v oblasti problémového chování a prevence rizikového chování.

Příloha č. 2 Knihovna – seznamy knih z pedagogické knihovny naší školy, které se zabývají otázkami prevence

Příloha č. 3 Krizový plán školy

Šikana

Kyberšikana a další formy kybernetické agrese

Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem

Konzumace alkoholu ve škole

Postup školy proti krádeži a vandalismu

Záškoláctví

## Příloha č. 1

### Nejdůležitější kontakty

Seznam specializovaných linek telefonické krizové pomoci

Linka bezpečí	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
Praha – Linka bezpečí	266 727 979	E-mail: <a href="mailto:info@linkabezpeci.cz">info@linkabezpeci.cz</a> Web: <a href="http://www.linkabezpeci.cz">http://www.linkabezpeci.cz</a>		působnost celá ČR, registrovaný poskytovatel sociálních služeb Sdružení Linka bezpečí, o.s.
Linka bezpečí	Bezplatný telefon: 116 111	E-mail: <a href="mailto:pomoc@linkabezpeci.cz">pomoc@linkabezpeci.cz</a> Web: <a href="http://www.linkabezpeci.cz">http://www.linkabezpeci.cz</a>	NONSTOP	pro děti a dospívající v obtížné životní situaci (mládež do 17 let včetně a studenti denního studia do 26 let včetně)
Linka bezpečí Online:		E-mail: <a href="mailto:pomoc@linkabezpeci.cz">pomoc@linkabezpeci.cz</a>		odpovídáme do 3 pracovních dnů
Internet Helpline	Bezplatný telefon: 116 111	E-mail: <a href="mailto:pomoc@linkabezpeci.cz">pomoc@linkabezpeci.cz</a> Web: <a href="http://www.saferinternet.cz">http://www.saferinternet.cz</a>	NONSTOP	poradna pro bezpečný internet (pomoc dětským obětem internetové kriminality)
Rodičovská linka:	840 111 234 606 021 021	E-mail: <a href="mailto:pomoc@rodicovskalinka.cz">pomoc@rodicovskalinka.cz</a> Web: <a href="http://www.rodicovskalinka.cz">http://www.rodicovskalinka.cz</a>		rodinné a výchovné poradenství pro rodiče, prarodiče a ostatní členy rodiny, pedagogy a další dospělé, kteří jednájí v

				zájmu dítěte
<b>Diskriminace</b>	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
PRAHA - Antidiskriminační linka	257 329 667 257 322 987	<a href="http://antidiskriminace.romea.cz/showpage.php?name=linka">http://antidiskriminace.romea.cz/showpage.php?name=linka</a>  Internetová antidiskriminační linka E-mail: <a href="mailto:romea@romea.cz">romea@romea.cz</a>	PO – PÁ: 9,00 – 17,00hod.	pro oběti diskriminace romů
Romea, o.s.				
<b>Domácí násilí</b>	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
PRAHA - DONA linka  Hlavní město Praha, registrovaný poskytovatel sociálních služeb  Bílý kruh bezpečí, o.s.	251 511 313	E-mail: <a href="mailto:dona.linka@bkb.cz">dona.linka@bkb.cz</a> Web: <a href="http://www.donalinka.cz/">http://www.donalinka.cz/</a>	NONSTOP	pomoc pro osoby ohrožené domácím násilím, jejich příbuzným a známým, pomáhajícím profesionálům v kontaktu s osobou ohroženou domácím násilím

Praha - Krizová telefonní SOS linka	241 432 4 66	<a href="http://www.rosa-os.cz/">http://www.rosa-os.cz/</a> <a href="http://www.stopnasili.cz/">http://www.stopnasili.cz/</a>		pro ženy, oběti domácího násilí
Hlavní město Praha, registrovaný poskytovatel sociálních služeb ROSA - centrum pro týrané a osamělé ženy, o.s.	602 246 102 241 432 466	Internetová poradna E-mail: <a href="mailto:poradna@rosa-os.cz">poradna@rosa-os.cz</a>	PO – PÁ: 9,00 - 18,00 hod. (kromě svátků)	
Bílý kruh bezpečí	257 317 110	<a href="http://www.bkb.cz">www.bkb.cz</a>	Nonstop linka DONA 251 511 313	Pro oběti domácího násilí
Psychosociální centrum ACORUS	283 892 772 -	<a href="http://www.acorus.cz">www.acorus.cz</a>	Nonstop linka	Pomoc ženám, obětem domácího násilí, azylové ubytování
PRÁVNÍ POMOC	608 222 277		ÚT – 9-12.00 STŘ – 17.,30- 20.30hod.	Linka právní pomoci pro ženy – oběti domácího násilí (ProFem)
Obchod s lidmi	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
PRAHA – LA Strada SOS a INFO linka  Hlavní město Praha, bez registrace poskytovatele sociálních služeb	222 717 171 800 077 777	E-mail: <a href="mailto:pomoc@strada.cz">pomoc@strada.cz</a> <a href="http://www.strada.cz/">http://www.strada.cz/</a>	Web: PO:10.00. - 16.00 hod. ÚT: 10,00 – 16,00 hod ST: 12,00 – 18,00 hod ČT: 10,00 – 16,00 hod PÁ: 10.00 – 14.00 hod.	poskytuje odborné sociální poradenství v problematice obchodování s lidmi



La Strada, o.p.s.				
Pedagogové	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
<b>PRAHA – Poradenská linka pro pedagogy</b>	841 220 220	<a href="http://rspp.cz/rspp/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=9&amp;Itemid=17">http://rspp.cz/rspp/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=9&amp;Itemid=17</a>	PO – PÁ: 8,00 - 16,00 hod	primárně pro pedagogické pracovníky v rámci celé ČR výlučně při řešení problémových výchovných situací týkajících se školního prostředí.
Poruchy příjmu potravy	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
BRNO – Linka	848 200 210	<a href="http://www.anabell.cz/index.php/anabell-brno/klientske-centrum/linka-anabell">http://www.anabell.cz/index.php/anabell-brno/klientske-centrum/linka-anabell</a>	PO - PÁ:	pro osoby s
Anabell  Jihomoravský kraj, registrovaný poskytovatel sociálních služeb Anabell, z.ú.	774 467 293	Internetová poradna E-mail: <a href="mailto:iporadna@anabell.cz">iporadna@anabell.cz</a>	8,00 - 16,00 hod.	poruchami příjmu potravy, jejich příbuzné a blízké
Psychická krize - dospělí	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné

<p>PRAHA – Linka krizové intervence</p> <p>zřizovatel – Ministerstvo zdravotnictví ČR. Psychiatrická léčebna Praha Bohnice, Centrum krizové intervence (CKI)</p>	284 016 666	Web: <a href="http://www.bohnice.cz">http://www.bohnice.cz</a>	NONSTOP	pro dospělé
<p>PRAHA – Krizová služba FOKUS</p> <p>Hlavní město Praha, registrovaný poskytovatel sociálních služeb FOKUS Praha, o.s.</p>	777 800 983	<p>E-mail: <a href="mailto:krize@fokus-praha.cz">krize@fokus-praha.cz</a></p> <p>Web: <a href="http://www.fokus-praha.cz/pomoc-v-krizi">http://www.fokus-praha.cz/pomoc-v-krizi</a></p>	Po - Pá: 10,00 - 20,00 hod	<p>pro dospělé lidi se zkušeností s duševním onemocněním z Prahy a pro jejich blízké</p> <p>Kontaktní místo krizové pomoci: Libušina 5, 128 00 Praha 2</p>
<p>PRAHA - Linka pomoci v krizi</p> <p>zřizovatel – MVČR</p>	974 834 688	Email: <a href="mailto:krizepis@mvcz.cz">krizepis@mvcz.cz</a>	NONSTOP	anonymní telefonická pomoc pro dospělé lidi v mimořádných situacích, hasiče, policisty, zaměstnance resortu MV a jejich rodinné příslušníky
<p>Krizové centrum RIAPS</p>	222 586 768 222 582 151 222 580 697 nonstop	<a href="http://www.csspraha.cz/24829-krizove-centrum-riaps">http://www.csspraha.cz/24829-krizove-centrum-riaps</a> <a href="mailto:linka.duvery@csspraha.cz">linka.duvery@csspraha.cz</a>	8.00 – 16.00 hod 16.00 – 8.00 hod	<p>Obtížné životní situace, vztahové, pracovní, sociální krize</p> <p>Chelčického 39, Praha 3</p>

Senioři	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
PRAHA - Senior telefon Hlavní město Praha – působnost celá ČR, registrovaný poskytovatel sociálních služeb Život 90, o.s.	Bezplatný telefon: 800 157 157	E-mail: <a href="mailto:seniortelefon@zivot90.cz">seniortelefon@zivot90.cz</a> Web: <a href="http://www.zivot90.cz/">http://www.zivot90.cz/</a>	NONSTOP	pro stárnoucí, starší generace, osamělé seniory, rodiny pečující o těžce nemocné seniory
PRAHA - Linka seniorů Hlavní město Praha – působnost celá ČR, registrovaný poskytovatel sociálních služeb Elpida plus, o.p.s.	Bezplatný telefon: 800 200 007	Web: <a href="http://www.elpida.cz">http://www.elpida.cz</a> Internetová linka E-mail: <a href="mailto:linkaseniору@elpida.cz">linkaseniору@elpida.cz</a>	PO - PÁ: 8,00 - 20,00 hod.	pro seniory a lidi o seniory pečující
Syndrom CAN	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
PRAHA - Linka důvěry Dětského krizového centra Hlavní město Praha, registrovaný poskytovatel sociálních služeb Dětské krizové centrum, o.s.	241 484 149	E-mail: <a href="mailto:dkc@ditekrize.cz">dkc@ditekrize.cz</a> Web: <a href="http://www.ditekrize.cz/linka_duvery.php">http://www.ditekrize.cz/linka_duvery.php</a>  Internetová linka Dětského krizového centra E-mail: <a href="mailto:problem@ditekrize.cz">problem@ditekrize.cz</a>	NONSTOP	pro děti a dospělé, kteří se setkali s problematikou syndromu CAN jako přímé nebo nepřímé oběti ve své rodině nebo okolí

Závislosti	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
------------	---------	---------------------	--------	----------------

PRAHA – Anonymní AT linka hlavní město Praha, registrovaná sociální služba, certifikace RVKPP zřizovatel – Centrum sociálně zdravotních služeb Praha 17	235 311 791 724 307 775	Web: <a href="http://www.cszs.cz">www.cszs.cz</a> Internetová AT linka E-mail: <a href="mailto:atlinka.repy@seznam.cz">atlinka.repy@seznam.cz</a>	ČT: 8,00 23,00 hod. pouze čtvrky	pro lidi, kteří mají problém se závislostí, se zneužíváním návykových látek, patologickým hráčstvím a jejich příbuzné a blízké
PRAHA – národní linka pro odvykání kouření hlavní město Praha, bez registrace	800 350 000 224 966 608	Web: <a href="http://www.bezciaret.cz">www.bezciaret.cz</a> <a href="http://www.dokurte.cz">www.dokurte.cz</a>	PO – PÁ: 10,00 18,00 hod.	pro lidi, kteří chtějí přestat kouřit či již abstinují od tabáku
poskytovatele, zřizovatel – Česká koalice proti tabáku				
SANANIM Adiktologická ambulance pro mladistvé	608 093 035 (Tomáš Vejrych) 602 506 512 (Tomáš Jedlička)	<a href="http://sananim.cz/adiktologicka-ambulance.html">http://sananim.cz/adiktologicka-ambulance.html</a> <a href="mailto:vejrych@sananim.cz">vejrych@sananim.cz</a> <a href="mailto:ondrej.jedlicka@sananim.cz">ondrej.jedlicka@sananim.cz</a>		Uživatelé návykových látek, alkohol, patologické hráčství, závislostní chování ve vztahu k informačním technologiím, 15-18let
Gambling ambulance Individuální skupinová terapie Sananim	774 701 070	<a href="mailto:gambling@sananim.cz">gambling@sananim.cz</a> <a href="http://www.sananim.cz/gambling-ambulance.html">http://www.sananim.cz/gambling-ambulance.html</a>		SANANIM z.ú. Žitná 1574/51 110 00 Praha 1 Změřená na dluhovou problematiku Možnost práce i s rodinou a dalšími blízkými hráči
Poradenská linka drop in	222 221 431			

	602 317 173 602 317 174			
Stage 5 PROGRESSIVE o.p.s.	257 217 871 605 319 926	<a href="mailto:stage5@progressive-os.cz">stage5@progressive-os.cz</a>		Kontaktní a poradenské v centru závislostí v hl. m. Praze Mahenova 4, Praha 5
Toxi ambulance	224 968 207	<a href="http://www.vfn.cz/">http://www.vfn.cz/</a>		Všeobecná fakultní nemocnice v Praze Apolinářská 4, Praha 2
Alko ambulance	224 968 214	<a href="mailto:ambulance.zavislosti@vfn.cz">ambulance.zavislosti@vfn.cz</a>		Všeobecná fakultní nemocnice v Praze
		<a href="http://www.abstinence.cz/">http://www.abstinence.cz/</a>		Apolinářská 4, Praha 2
Toxikační oddělení Apolinář	224 968 200	<a href="http://www.abstinence.cz">http://www.abstinence.cz</a>		Všeobecná fakultní nemocnice v Praze Apolinářská 4, Praha 2
Detoxikační oddělení Bohnice	284 016 111	<a href="http://www.plbohnice.cz/">http://www.plbohnice.cz/</a>		Psychiatrická nemocnice Bohnice, Ústavní 91, Praha 8
Zdravotní postižení, nemoci, AIDS	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
PRAHA - Linka telefonické krizové pomoci a poradenství Hlavní město Praha – působnost celá ČR, registrovaný poskytovatel sociálních služeb	775 577 519 777 701 802	E-mail: <a href="mailto:zss@prosaz.cz">zss@prosaz.cz</a> <a href="mailto:asistevce@prosaz.cz">asistevce@prosaz.cz</a> Web: <a href="http://www.prosaz.cz/">http://www.prosaz.cz/</a>		pro zdravotně postižené děti a mládež, jejich rodinné příslušníky a blízké

PROSAZ, z.ú.				
PRAHA – Linka proti bolesti  Hlavní město Praha – působnost celá ČR Centrum pro léčení a výzkum bolestivých stavů, FN Motol Praha	224 435 587	Web: <a href="http://www.linkaprotiboolesti.cz">http://www.linkaprotiboolesti.cz</a>	PO - PÁ: 14,00 – 19,00 hod.	primárně určena pacientům s chronickou bolestí (trvajícím déle než 3 měsíce)
PRAHA - Národní linka pomoci AIDS  Hlavní město Praha - působnost celá ČR	800 144 444	E-mail: <a href="mailto:renata.stankova@szu.cz">renata.stankova@szu.cz</a> Web: <a href="http://www.aids-hiv.cz/narodnilinkapomociaids.html">http://www.aids-hiv.cz/narodnilinkapomociaids.html</a>	PO - ČT: 13,00 – 18,00 hod. PÁ: 13,00 – 16,00 hod.	Pomoc a prevence AIDS
Státní zdravotnický ústav Praha (bez registrace poskytovatele sociálních služeb)				
PRAHA – Krizová linka pro rodiny s nemocným Cystickou fibrózou  Hlavní město Praha – působnost celá ČR Klub nemocných cystickou fibrózou, o.s.	776 777 257	E-mail: <a href="mailto:info@cfklub.cz">info@cfklub.cz</a> Web: <a href="http://www.cfklub.cz">http://www.cfklub.cz</a> , <a href="http://www.cystickafibroza.cz">http://www.cystickafibroza.cz</a>	PO - PÁ: 17,00 – 22,00 hod SO+NE+sv átky: 9,00 – 22,00 hod.	pro problematiku onemocnění Cystická fibróza (CF), pro rodiny s nemocným CF
Ženy – těhotenství a mateřství	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné

Praha - Linka pro ženy a dívky Hlavní město Praha, registrovaný poskytovatel sociálních služeb ONŽ - Pomoc a poradenství pro ženy a dívky, o.s.	603 210 999	E-mail: <a href="mailto:paha@poradnaprozeny.eu">paha@poradnaprozeny.eu</a> <a href="http://www.poradnaprozeny.eu/">http://www.poradnaprozeny.eu/</a>	Web: PO – PÁ: 8,00 - 20,00 hod. (kromě svátků)	pro dívky, ženy a partnerské páry v obtížných situacích souvisejících s těhotenstvím, mateřstvím, rodičovstvím a vztahovými problémy
PRAHA - Linka pomoci Aqua Vitae Hlavní město Praha, bez registrace poskytovatele sociálních služeb Linka pomoci, o.s.	Bezplatný telefon: 800 108 000	audiochat Skype: skype name "poradnaprozeny" Web: <a href="http://linkapomoci.cz/">http://linkapomoci.cz/</a> <a href="http://www.linkapomoci.cz">www.linkapomoci.cz</a> Internetová poradna <a href="mailto:poradna@linkapomoci.cz">poradna@linkapomoci.cz</a>	E-mail: PO: 16,00 – 21,00 ST: 16,00 - 19,00 ČT: 18,00 - 21,00	poradna pro ženy (nejen) v tísní – problematika související s početím, těhotenstvím, porodem a mateřstvím
Šikana	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
sdružení Linka bezpečí	116 111	<a href="http://www.linkabezpeci.cz">www.linkabezpeci.cz</a>		
Společenství proti šikaně	737 436 120	<a href="http://www.sikana.org">www.sikana.org</a>		
internet poradna		<a href="http://www.internetporadna.cz">www.internetporadna.cz</a>		
Městská část Praha 2 Mgr.. Terezie Paterová		Protidrogová koordinátorka -úřad městské části Kancelář č. 333, nám. Míru 20, Praha 2	236 044 143, 606 627 154 <a href="mailto:paterovat@p2.mepnet.cz">paterovat@p2.mepnet.cz</a>	
Městská část Praha 2 Mgr. Marta Konvičková		Vedoucí oddělení sociální prevence a sociální právní ochrany dětí -kancelář č. 230, nám. Míru 20, Praha 2	236 044 294, 602 691 647 <a href="mailto:martakonvickova@praha2.cz">martakonvickova@praha2.cz</a>	

Úřad práce hl. m. Prahy Pí. Jana Pazderová	Informační portál MPSV Domažlická 11, Praha 3	950 178 305 <a href="mailto:jana.pozdenova@aampsv.cz">jana.pozdenova@aampsv.cz</a>
Městská část Praha 5 Bc. Václav Konečný	Protidrogový koordinátor, koordinátor prevence kriminality Plzeňská 115 150 22 Praha 5	257 000 265 <a href="mailto:vaclav.konecny@praha5.cz">vaclav.konecny@praha5.cz</a>
Bc. Hana Spěváčková, DiS	Vedoucí oddělení sociálně právní ochrany dětí Nám.. 14. října 1381/4 Praha 5	257 000 436 <a href="mailto:hana.spevackova@praha5.cz">hana.spevackova@praha5.cz</a>

#### Instituce:

Metodik prevence PPP Mgr. Lenka Marušková	PPP pro Prahu 1,2 a 4, Francouzská 56, Praha 10	267 997 015 <a href="mailto:imaruskova@ppppraha.cz">imaruskova@ppppraha.cz</a> 251 613 572
Metodik prevence Mgr. Lucie Matějovská	PPP pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, Praha 5	735083 079 <a href="mailto:matejovska.prevppp5@volny.cz">matejovska.prevppp5@volny.cz</a>
Psycholožka Mgr. Jana Vostalová	PPP pro Prahu 1,2 a 4, Francouzská 56, Praha 10	267 997 016 <a href="mailto:vostalova@ppppraha.cz">vostalova@ppppraha.cz</a>
Sociální pracovníce Dana Štabrňáková Marcela Brabencová Jarmila Doležalová	PPP pro Prahu 1,2 a 4, Francouzská 56, Praha 10 PPP pro Prahu 5 Kuncova 1580/1, Praha 5	224 228 403 251611803 251613572 <a href="mailto:oppp5@volny.cz">oppp5@volny.cz</a> <a href="http://www.oppp5.cz">www.oppp5.cz</a>



Ředitelka PPP PhDr. Galina Jarolímková Psycholog a ředitelka PhDr. Lenka Koháková,	PPP pro Prahu 1,2 a 4, Francouzská 56, Praha 10 PPP pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, Praha 5	267 997 022  251611803 251 613 572
Výchovný poradce	Objekt školy	kontakt
Ing. Marcela Homolková	Moravská 3, 120 00 Praha 2	242 481 955 721 306 615 <a href="mailto:homolkova@sps-dopravni.cz">homolkova@sps-dopravni.cz</a>
Mgr. Karel Vitek	Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5	770 118 189 <a href="mailto:vitek@sps-dopravni.cz">vitek@sps-dopravni.cz</a>
Školní metodik prevence	Objekt školy	kontakt
Mgr. Filip Novotný	Moravská 3,120 00 Praha 2	242 481 955 721 306 615 <a href="mailto:novotnyf@sps-dopravni.cz">novotnyf@sps-dopravni.cz</a>

## Příloha č. 2

### SEZNAM LITERATURY V KNIHOVNĚ ŠMP:

Lenka Lovasová, Šikana: 2006, ISBN 80-86991-65-2

Lea Paulínová, Psychologie pro tebe. ISBN 80-85427-30-0, 1993 Miloš Zapletal, Hry na hřišti a v tělocvičně, Praha, Olympia, 1987.

David Fontána, Psychologie ve školní praxi. Praha, Portál, 2010. ISBN 80-7178-0634-4

Chris Kyriacou, Řešení výchovných problémů ve škole. Praha, Portál, 2005 Tony Buzan, Mentální mapování. Praha, Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-200-3

Jana Mahdalíčková, Trestní odpovědnost pedagogů a žáků v praxi. Fakta 2011. ISBN 978-80-903823-5-0

Karel Havlík, Osudová střetnutí. Praha, Triton 2010. ISBN 978-80-7387-349-3 Ludmila Boková, Rodiče, děti a jejich problémy. Praha 2011, Sdružení linka bezpečí. ISBN 978-80-904920-0-4

Daniela Zounková, Zlatý fond her 3. Praha, Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0394-0 Woltres Kluwer, Výchovné poradenství. Wolters Kluwer ČR, 2009. ISBN 978-80-7357-468-5

Milan Nakonečný, Základy psychologie. Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3

Michal Kolář, Bolest šikanování. Praha, Portál, 2001. ISBN 80-7367-014-3

Klaus W. Popel, Skupinové hry pro život 3. Praha, Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-398-7

Klaus W. Popel, Skupinové hry pro život 4. Praha, Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-519-6

Presl Jiří, Řekni drogám Ne! Praha Medea kultur s.r.o

Uzel Radim, Jakmpoznám, která antikoncepce je pro mě ta pravá? Your Life

Uzel Radim, Sexuální výchova. Praha Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-69-5

Marádová Eva, Multikulturní porozumění. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-82-2

Dufková Ivana, Zlámal Jiří, Domácí násilí. Agis 2004

Paclt Ivo, Ptáček Radek, Hyperaktivita. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-71-7

Lavasová Lenka, Tělesné tresty. Praha Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-75-X

Čápková Zuzana, Marxtová Monika, Děti z uprchlických rodin. Praha Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-76-8

Špaňhelová Ilona, Jak usměrňovat agresivitu. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 978-80-86991-00-9

Špeciánová Šárka, Sociálně-právní ochrana dětí. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 978-80-86991-27-6

Hanuš Petr, Kolářová Ilona, Sociální služby v novém. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2007. ISBN 978-80-86991-30-6

Šormová Lucie, Klégrová Alžběta, Dobrovolnictví. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-68-7

Frišová Lenka a kol. Úrazy dětí. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-72-5

Hanušová Jaroslava, Hellebrandová Kateřina, Interdisciplinární spolupráce. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-79-2

Miovský Michal a kol. Prevence rizikového chování ve školství I. Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze. ISBN 978-80-7422-392-1

Miovský Michal a kol. Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování II. Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze. ISBN 978-80-7422-393-8  
Miovský Michal a kol. Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi III. Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze. ISBN 978-80-7422-394-5

Miovský Michal a kol. Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících IV. Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze. ISBN 978-80-7422-395-2  
Ciklová Kateřina, Rizikové chování ve škole s vazbou na legislativní úpravu. Econom Press, ISBN 978-80-905065-9-6

Labudová Zuzana, Odlišnost inspiruje. Praha, ISBN: 978-80-270-4006-3

## **Příloha č. 3**

### **Krizový plán školy:**

#### **I. ŠIKANA**

Zpracováno dle metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 224 246/2008-50 ze dne 3.12.2008.

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a opakované užití fyzických a psychických útoků jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání.

#### **Znaky šikanování:**

Záměrnost, opakování (není podmínkou), samoučelnost agrese a nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepoměr sil, nepřijemnost útoku.

#### **Postup školy při řešení šikany mezi žáky**

Včasné zachycení nevhodného chování třídním učitelem, ostatními učiteli.

Informování třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence.

Proškolený pracovník, většinou školní metodik prevence, na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu (viz tabulka níže). V případě, že jde o počáteční a obvyklou šikanu, kterou zvládne škola sama, odborník postupuje podle scénáře určeného pro tento typ šikanování. Pokročilé a komplikované šikany škola řeší ve spolupráci s odborníky z venku, zejména z PPP, SVP.

Klasifikace scénářů pomoci podle cíle léčby, stadia a formy šikanování (Kolář, 2011).

#### **Situace, které zvládne škola sama:**

první pomoc pro obyčejnou počáteční šikanu,

celková léčba pro řešení prvních dvou stadií šikanování, RTP – Rámcový třídní program.

#### **Scénáře, kdy potřebuje škola pomoc zvenku:**

první pomoc pro komplikovanou počáteční šikanu,

první pomoc (krizové scénáře) pro obyčejnou pokročilou šikanu,

první pomoc (krizové scénáře) pro komplikovanou pokročilou šikanu, patří sem např. výbuch skupinového násilí, tzv. školní lynčování,

celková léčba pro třetí stadium šikanování s běžnou i komplikovanou formou.

#### **Scénář pro počáteční šikanu s běžnou formou (Kolář, 2011)**

Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany.

Rozhovor s informátory a oběťmi.

Nalezení vhodných svědků.

Individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory).

Ochrana oběti.

### **Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:**

rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření),

rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku).

### **Realizace vhodné metody:**

metoda usmíření,

metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči).

Třídní hodina:

efekt metody usmíření,

oznámení potrestání agresorů.

Rozhovor s rodiči oběti.

Třídní schůzka.

Práce s celou třídou.

### **Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)**

#### **A. První (alarmující) kroky pomoci**

zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany,

bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

#### **B. Příprava podmínek pro vyšetřování**

zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy,

zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi,

pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře),

oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům.

#### **C. Vyšetřování**

rozhovor s oběťmi a informátory,

nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků,

individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky,

rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s oběťmi (oběťmi).

#### **D. Léčba**

metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

## II. KYBERŠIKANA A DALŠÍ FORMY KYBERNETICKÉ AGRESE

Č. j.: MŠMT 32550/2017-1, Příloha č. 7

Kyberšikana probíhá zejména v prostředí internetu, útok se šíří daleko rychleji než u běžné šikany. Během několika minut může být dehonestující materiál rozšířen mezi stovky či tisíce uživatelů a může dosáhnout až hranice virálního šíření.

Kyberšikanu lze dále rozdělit podle toho, zda je do ní aktivně zapojeno publikum, nebo zda probíhá v soukromí bez přítomnosti publika.

### Mezi základní formy patří:

#### 1. Kyberšikana s přítomností publika (veřejná)

Jde o kyberšikanu, jejíž podstatou je rozšířit informace o oběti mezi velké množství uživatelů. Do této kategorie lze zařadit publikování ponižujících záznamů oběti, krádeže identity, verbální formy kyberšikany (dehonestování, urážení, provokování) apod. Přítomnost publika je základní obligatorní součástí kyberšikany. Komunikace probíhá prostřednictvím veřejných komunikačních kanálů.

#### 2. Kyberšikana bez přítomnosti publika (soukromá)

Jde o kyberšikanu, ve které zpravidla komunikuje pouze pachatel a oběť, přičemž jejich komunikace je soukromá, bez přítomnosti publika.

### Klasifikace rizikových faktorů:

**Individuální faktory** (např. pohlaví, temperament, vyhledávání vzrušení, poruchy emocionality, impulsivita (překotné zveřejňování elektronického obsahu bez domýšlení důsledků), úzkostnost, deprese (kombinace kyberšikany a deprese může vést k sebepoškozování či suicidnímu chování), deficity v sociálních dovednostech, hostilita a agrese, násilí, nízké sebevědomí a sebehodnocení (osoby s nízkým sebevědomím mohou více využívat on-line prostředí), negativní životní události a traumatické zážitky, selhání ve škole (může souviset s kyberšikanou učitele jako motiv pomsty), problémy se zákonem).

**Rodinné faktory** (např. dysfunkce v rodině, pevnost vazby nebo pouta mezi rodičem a dospívajícím, nedostatek rodičovského dohledu, slabá rodičovská podpora, nedostatečný zájem a kontrola rodičů (např. neexistence pravidel používání IT nástrojů v rodině), nedůsledná výchova (nezdravá podpora chování dítěte i v situacích, kdy je dítě agresorem v rámci kyberšikany), chudoba a nezaměstnanost v rodině, hrubost a konflikty v rodině (přenášení nevhodných vzorců chování do komunikace s okolím)).

**Vrstevnícké vztahy** (např. šikana, dysfunkční vztahy s vrstevníky, vrstevnícký tlak (tlak skupiny může akcelarovat nežádoucí projevy chování v kyberprostoru), členství ve skupině s rizikovým chováním či pozitivními postoji k němu (např. v nenávislných skupinách v on-line prostředí cílených na různé cílové skupiny), odmítnutí a vyřazení z vrstevnícké skupiny).

**Školní faktory** (např. ne vždy efektivní školní programy zaměřené na primární prevenci, nezdravé školní klima, nízké očekávání pedagogů, zaměření na výkon).

**Komunita, společenství, sousedské vztahy** (např. nízká kvalita organizací pro mládež, ztráta ekonomických a vzdělávacích příležitostí, nedostatečná nabídka volnočasových aktivit).

### Klasifikace protektivních faktorů:

**Individuální faktory** (např. dobré copingové strategie, sociální dovednosti, emocionální stabilita, pozitivní vztah k sobě, výkonnost ve škole, odolnost vůči zátěži, flexibilita, svědomitost, přívětivost, odolnost vůči skupinovému tlaku).

**Rodinné faktory** (podpora rodičů, soudržnost rodičů, rodičovský dohled, zdravý životní styl rodičů, kontrola, intolerance vůči rizikovému chování, jednoznačně definovaná pravidla

chování a případné sankce za přestupky, pozitivní pouto mezi rodiči a dítětem, emocionální podpora, jasná pravidla a hranice, rodičovská kontrola a důslednost).

Vrstevnické vztahy (dobrá vrstevnická skupina s přiměřenými zájmy a aktivitami, dobrá interpersonální komunikace, dostatek přátel, vzájemná podpora).

Školní faktory (zdravé školní prostředí, dobré vztahy s učiteli, srozumitelná pravidla, včasná systematická a efektivní specifická primární prevence, participace žáků a rodičů).

Komunita, společenství (např. organizace, které podporují pozitivní vývoj mládeže, sociální a ekonomické příležitosti, aktivity na bázi duchovního rozvoje).

## **Strategie řešení kyberšikany**

### **Postup pro oběť kyberšikany:**

Jednotlivé body na sebe nemusí přesně navazovat, např. dítě může oznámit útok dospělé osobě již v prvotních fázích.

Zachovat klid – nejednat ukvapeně.

Uschovat si důkazy – uchovat a vystopovat veškeré důkazy kyberšikany (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.). Na základě těchto důkazů může být proti útočníkovi či útočníkům zahájeno vyšetřování (postup viz příloha).

Ukončit komunikaci s pachatelem – nekomunikovat s útočníkem, nesnažit se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovat, nemstít se. Cílem útočníka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli.

Blokovat pachatele a blokovat obsah, který rozšiřuje – pokusit se zamezit útočníkovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu oběti a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby).

Identifikovat pachatele (pokud to neohrozí oběť)

Oznámit útok dospělým (učitel, rodič) – svěřit se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovit někoho, kdo má vyšší IT gramotnost. Kontaktovat školu a specializované instituce (PPP, Policie, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.).

Nebát se vyhledat pomoc u specialistů – kontaktovat specializované organizace, poradny případně Policii ČR.

Žádat konečný verdikt (v případě řešení situace školou) – po prošetření celého případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí.

### **Postup školy:**

#### **1. Podpořit oběť a zajistit její bezpečí**

Mezi první kroky patří zejména zklidnění oběti (ta je často rozčilená, její reakce mohou být přehnané, v některých případech až suicidní) a nabídnutí podpory. Zároveň je třeba zajistit, aby kyberšikana dále nepokračovala, tedy odstranit závadný obsah z internetu – např. smazat videa, která oběť ponižují, odstranit závadné fotografie, zablokovat profil pachatele atd. Toto lze provádět v součinnosti s IT odborníkem, poskytovatelem dané on-line služby, administrátory služby apod.

#### **2. Zajistit co nejvíce důkazních materiálů**

Před samotným smazáním materiálů je však nutné zajistit dostatek důkazů – pořídit si screenshoty s důkazním materiálem, stáhnout dané internetové stránky do lokálního počítače, zajistit seznam žáků, kteří se stali publikem kyberšikany (např. v rámci diskusní skupiny na sociální síti) – ideálně s odkazy na jejich profily, pokusit se identifikovat agresora (např. prostřednictvím jeho přátel).

Škola kontaktuje odbornou instituci (např. pracovníky projektu E-Bezpečí, projektu Seznam se bezpečně! případně kriminalisty oddělení informační kriminality Policie ČR), která může pomoci důkazní materiály zajistit jinými cestami.

### **3. Incident vždy vyšetřit**

Všechny případy je nutné důkladně vyšetřit – pokud nejsme schopni incident sami vyšetřit, můžeme využít podpory externích institucí. Vyšetřování zahrnuje zjištění, kde incident probíhal, jak dlouho trval, kdo se do něj zapojil, jaký dopad měl na oběť, jakými technickými prostředky lze útok zastavit apod.

### **4. Informovat rodiče**

O incidentu je nutné informovat rodiče oběti i rodiče agresora, lze využít postupů definovaných ve scénáři řešení tradiční šikany. Poučme rodiče o tom, jaký bude postup řešení na úrovni školy, případně o tom, že daný případ kyberšikany nespadá do kompetence školy a že je možné využít např. právních služeb. V případě, že případ kyberšikany nespadá do kompetencí školy (např. útok proběhl mimo vyučování a nemá návaznost na šikanu, která probíhá ve škole), mohou rodiče např. zažalovat agresora u občanského soudu za obtěžování, úmyslné vystavování nepříjemným zážitkům, stresu apod.

### **5. Zkonzultovat řešení s dalšími institucemi**

V některých případech je vhodné postup řešení a zejména zvolené tresty konzultovat s dalšími subjekty – zřizovatelem školy, případně Českou školní inspekcí a dalšími institucemi. Česká školní inspekce ale není pověřena metodickým vedením (její kompetence jsou vymezeny školským zákonem). V řadě případů totiž škola nepostupovala správně a žákům např. navrhla sníženou známku z chování i v situacích, které prokazatelně neprobíhaly v době školní výuky ani v rámci aktivit požádaných školou.

### **6. Žádat konečný verdikt a informace**

Po vyšetření celé situace je nutné trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí (např. Policie ČR, OSPOD, pedagogicko-psychologická poradna...) a dalších subjektů (např. rodičů) (Ministerstvo školství, 2009).

### **7. Zvolit odpovídající opatření**

Je velmi důležité, aby škola při trestání agresorů postupovala v souladu se školním řádem v kombinaci s dalšími strategickými dokumenty školy.

### **8. Realizovat preventivní opatření**

Aby se nežádoucí chování v budoucnu neopakovalo, je nutné zajistit preventivní opatření. To lze zabezpečit – např. přípravou materiálů pro podporu prevence, prostřednictvím tzv. hraní rolí v rámci běžné výuky či mimo ni, posilováním dobrých vztahů mezi žáky apod.

### **Řešení kyberšikany z pohledu rodiče:**

Pokud rodič zjistí, že se jeho dítě stalo účastníkem kyberšikany – např. její obětí – má několik možností, jak postupovat. Předně je nutné podpořit samotnou oběť podle postupů definovaných v předcházející části práce (řešení z pohledu oběti) – tj. ukončit komunikaci, blokovat útočníka atd. Mezi další důležité kroky z pohledu rodiče patří:

#### **1. Zajistit bezpečí a podporu dítěte**

Prvním krokem je zajistit, aby se dítě v domácím prostředí cítilo bezpečně a aby mělo ve svém rodiči bezpodmínečnou podporu. Rodiče proto musí ukázat slovy a činy, že i oni chtějí dosáhnout stejného výsledku, jako jejich dítě – aby kyberšikana přestala.

#### **2. Vyšetřit situaci**

Dalším krokem je vyšetření vzniklé situace samotným rodičem – rodič musí porozumět, co přesně se stalo, kdo byl do kyberšikany zapojen, jaká byla prvotní příčina apod. Nalezení



příčiny pomůže rodiči zvolit adekvátní postup a řešení – ať již bylo jeho dítě obětí či agresorem.

### **3. Vyhnout se bezprostřednímu zákazu přístupu dítěte k IT**

Rodič by se neměl snažit vzniklou situaci řešit zákazem přístupu dítěte ke komunikačním technologiím, které do té chvíle používalo (např. instant messengery, sociální sítě). Tato strategie vzniklou situaci nijak neřeší, nemá ani preventivní efekt. Zákazy používání elektronických komunikačních nástrojů omezují přirozenou komunikaci dětí, které jsou zvyklé internetové služby aktivně využívat. Zákazy využívání IT nástrojů ani blokování závadného obsahu samotnou kyberšikanu neřeší.

### **4. Kontaktovat školu, specializovanou instituci či přímo rodiče agresora**

Běžnou součástí procesu řešení kyberšikany je kontaktování školy, poskytovatele služby, v rámci které kyberšikana probíhá, specializované instituce či přímo rodiče agresora. Společně s nimi pak může rodič zajistit odstranění závadných materiálů, provést blokaci, promyslet postup řešení apod. V některých případech je rovněž vhodné kontaktovat Policii ČR – a to zejména tehdy, pokud je oběti vyhrožováno fyzickým napadením nebo pokud existuje podezření, že byl spáchán trestný čin.

### **5. Požadovat konečný verdikt**

Stejně jako při postupech řešení z pohledu oběti a školy by měl rodič vždy požadovat konečný verdikt – jak byli potrestáni pachatelé, jaká opatření bude škola nadále realizovat ke zlepšení bezpečí svých žáků aj.

### **6. Vyvodit důsledky a stanovit opatření**

V případě, že se dítě stalo pachatelem kyberšikany, je nutné ho potrestat, v případě opakovaného páčení kyberšikany pak trest úměrně zvyšovat, aby si uvědomilo, že je jeho chování neakceptovatelné a opravdu závažné. Zároveň je však třeba jej pozitivně motivovat tak, aby v sobě nefixovalo nežádoucí vzorec chování (např. pokud dostane nálepkou agresor, bude se jako agresor v budoucnu chovat). Vždy je třeba být důsledný – pokud rodič postupuje nedůsledně a nevyžaduje dodržování pravidel, pachatel pochopí, že se takto může chovat i v budoucnu, protože mu kyberšikana „prošla“.

### **7. Spolupracovat se školou**

I po skončení kyberšikany je vhodné nadále spolupracovat se školou, která kyberšikanu dítěte řešila, a podpořit její úsilí o zajištění bezpečnosti žáků i učitelů.

Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) (*Zákon č. 561/2004 Sb.*, 2012), ve znění pozdějších předpisů.

### **8. Při řešení kyberšikany je třeba zjistit, zda jednání prokazatelně souvisí s činností školy.**

#### **Pokud ano:**

Škola pomůže oběti zajistit důkazy.

Škola postupuje podle krizového plánu.

Školský zákon nově (od 1. 9. 2017) definuje formulaci **zvláště závažného porušení školského zákona**, kdy je ředitel školy povinen v uvedeném případě žáka střední školy vyloučit. Jde o hrubé a opakované slovní či fyzické projevy násilí na ostatních žácích, nebo také na učitelích. Současně je ředitel povinný nahlásit takové chování také státnímu zastupitelství, které bude postupovat v rámci svých kompetencí.

V závažnějších případech kyberšikany (kyberšikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu) škola kontaktuje Policii ČR a orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Škola informuje zasažené žáky o výsledcích šetření ve škole a udělených trestech.

### **Pokud ne:**

Škola **nemůže** udělovat kázeňské tresty, popř. snížené známky z chování za činnost, která se **nestala** během vyučování nebo v rámci akcí organizovaných a zajištěných školou, kde učitel vykonává nad žáky dohled – při kurzech, exkurzích a jiných činnostech vyplývajících ze školních vzdělávacích programů nebo učebních dokumentů, při účasti na soutěžích, přehlídkách, popřípadě při jejich přípravě a na jiných akcích organizovaných školou nebo školským zařízením.

To ovšem neznamená, že by škola neměla kyberšikanu řešit alespoň v následujících základních bodech:

Zjistěte informace o tom, kterých tříd se případ kyberšikany týká. Ve všech zasažených třídách pak proveďte sociometrii, která může přítomnost rizikového komunikačního jevu odhalit. Dále postupujte podle zpracovaného krizového plánu. Sociometrické metody, u kterých je to vyžadováno, je nutné, aby prováděl proškolený odborník.

Doporučte rodičům oběti, aby se v případě kyberšikany svého dítěte obrátili na Policii ČR, popř. podali žalobu k soudu.

Doporučte rodičům, aby se v případě kyberšikany svého dítěte obrátili na specializovanou instituci (Linka bezpečí, Dětské krizové centrum, PPP atd.). V závažnějších případech kyberšikany (kyberšikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu) doporučte rodičům kontaktovat Policii ČR a orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Informujte (se souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka nezletilého) zasažené žáky o postupu při řešení kyberšikany. Sdělte jim, že škola trestat v tomto případě nemůže, a proto byl případ předán policii/soudu. Děti potřebují vědět, že za každé nepřiměřené chování přijde trest.

Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech (Ministerstvo školství, 2016a):

Dojde-li k šikaně/kyberšikaně **v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost** tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst.2 školského zákona, podle něhož mají zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků právo mj. na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte či žáka a právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání).

Škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů (*Zákon č. 359/1999 Sb., 2012*)); v případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci, a dále případy, které výše uvedeným nebyly oznámeny i přesto, že se stalo něco závažného, protože nebyl zákonný důvod.

Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy nebo jiná pověřená osoba jakoukoliv formou (písemně, telefonicky, osobně) na Policii ČR, v ideálním případě přímo specialistovi na problematiku mládeže Služby kriminální policie a vyšetřování, jinak na nejbližším obvodním oddělení policie. V takovém případě vystupuje tato osoba jako oznamovatel a má právo na vyrozumění do jednoho měsíce od podání oznámení. Oznámení může podat také zákonný zástupce dítěte.

V případě závažnějšího stupně šikany/kyberšikany by měl být informován také zřizovatel školy.

### **Kontakty:**

**E-Bezpečí** ([www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)) – projekt zaměřený na prevenci rizikového chování na internetu (kyberšikana, kybergrooming, sexting, kyberstalking, sociální sítě, sociální inženýrství apod.).

**Poradna E-Bezpečí** ([www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)) – poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na Internetu, jen za letošní rok řešila přes 100 případů kyberšikany, stalkingu, sextingu apod.

Projekt E-Nebezpečí pro učitele ([www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)) – obsahuje řadu prezentací pro učitele.

**Centrum prevence rizikové virtuální komunikace PdF UPOL** (<http://prvok.upol.cz>) – centrum realizující řadu projektů zaměřených na rizikové chování na internetu. Centrum realizuje výzkumy zaměřené na rizikové chování spojené s internetem a mobilními telefony. V sekci „Výzkum“ jsou pravidelně zveřejňovány výsledky jednotlivých výzkumů.

**Projekt Seznam se bezpečně** ([www.seznamsebezpecne.cz](http://www.seznamsebezpecne.cz)) – projekt zaměřený na prevenci rizikového chování na internetu. Na stránkách je zřízen formulář pro dotazy týkající se nejrůznějších problémů spojených s on-line prostředím.

**Linka bezpečí** ([www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)) – poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování apod.

**Bezpečně on-line** ([www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)) – stránky pro teenagery, rodiče a učitele s informacemi o bezpečném používání internetu, prevenci a řešení kyberšikany.

Dětské krizové centrum ([www.ditekrize.cz](http://www.ditekrize.cz)) – poradenství, pomoc v krizi.

**Úřad pro ochranu osobních údajů** ([www.uoou.cz](http://www.uoou.cz)) – institut zaměřený na ochranu osobních údajů, poradenství apod.

**Minimalizace šikany MIŠ** ([www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)) – praktické rady pro rodiče, učitele a děti, jak řešit šikanu a jak jí předcházet.

**Poradna MIŠ** ([www.minimalizacesikany.cz/poradna](http://www.minimalizacesikany.cz/poradna)) – poradna zaměřená na problémy týkající se šikany a kyberšikany.

**Projekt Nebud' obět!** ([www.nebudobet.cz](http://www.nebudobet.cz)) – projekt zaměřený na rizika internetu a komunikačních technologií.

**Projekt Internetem Bezpečně** ([www.internetembezpecne.cz](http://www.internetembezpecne.cz)) – formou různorodých vzdělávacích aktivit klade za cíl zvýšit povědomí uživatelů o rizicích v internetovém prostředí.

**Společenství proti šikaně** ([www.sikana.org](http://www.sikana.org)) – stránky občanského sdružení Společenství proti šikaně obsahují aktuality z oblasti šikany, související odkazy apod. **Projekt Saferinternet.cz** ([www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz)) – projekt zaměřený na rizika internetu a komunikačních technologií.

### **Další doporučené odkazy:**

**Server Hoax.cz** ([www.hoax.cz](http://www.hoax.cz)) – cílem serveru je informovat uživatele internetu o poplašných, nebezpečných a zbytečných řetězových zprávách, tzv. hoaxů.

Materiály pro podporu výuky ke stažení (E-bezpečí) –

<https://www.e-bezpeci.cz/index.php/component/content/article/7-o-projektu/925-materialy>

### **III. POSTUP ŠKOLY PŘI VÝSKYTU PODEZŘELÉ LÁTKY A PŘI PODEZŘENÍ NA UŽITÍ OMAMNÉ LÁTKY ŽÁKEM**

MŠMT Č. j. 20006/2007-51

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky, ve škole s nimi manipulovat. Požívání omamných a psychotropních látek (dále jen „OPL“) osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné a rizikové chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně-právní ochrany dětí.

V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit zákonnému zástupci žáka.

Škola je povinna oznámit orgánu sociálně-právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že žák požívá návykové látky.

Distribuce dle § 283 trestního zákona a šíření toxikomanie (OPL) dle § 287 trestního zákona je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem nebo proviněním. Škola je povinna v takovém případě takový trestný čin překazít a učíní tak v každém případě včasným oznámením věci policejnímu orgánu.

V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o omamnou a psychotropní látku v prostorách školy, nebo v případě přechovávání takové látky žákem bude škola postupovat stejně jako v bodu (3).

## **OPL**

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání a propagace užívání těchto látek.

Konzumace OPL ve škole

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.

V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).

Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu. Škola postupuje případ od případu zvlášť a po vyřešení případu policií ČR vynese konečné stanovisko – může použít i trest nejvyšší – vyloučení žáka ze studia, případně snížený stupeň z chování nebo také podmíněčné vyloučení žáka na určitou dobu.

Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.

### **Distribuce OPL ve škole**

Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přešůpek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu. (§10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.)

Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně – právní ochrany obce s rozšířenou působností.

Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

### **Nález OPL ve škole**

V případě, kdy pracovníci školy naleznou v *prostorách školy* látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

O nálezů ihned uvědomí vedení školy.

Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.

O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

V případě, kdy pracovníci školy zadrží u *některého žáka* látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto

Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

O nálezů ihned uvědomí vedení školy.

O nálezů sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.

V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že *některý z žáků má nějakou OPL u sebe*, postupují takto:

Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.

Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

## IV. KONZUMACE ALKOHOLU VE ŠKOLE

Č. j.: MŠMT – 36941/2018-1

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo ke v konzumaci alkoholu podporovat.

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v komunikaci pokračovat.

Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka, (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní metodik prevence do své agendy. Vyrozumí vedení školy.

V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD či Policii ČR a vyčká pokynů. Může vyžadovat pomoc.

Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci alkoholu, i když je žák schopen výuky.

Při opakování, splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.

Škola v zájmu žáka informuje jeho zákonného zástupce/zletilého žáka o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace a doporučí, aby vyhledal odborníka.

Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že žák intoxikoval ve škole.

### **Nález alkoholu ve škole**

#### **Nález alkoholu v prostorách školy:**

nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury  
oznámít vedení školy

uložit u vedení školy pro případ důkazu  
sepsat stručný záznam o události

#### **Zadržení alkoholu u žáka:**

nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury  
oznámít vedení školy

uložit u vedení školy pro případ důkazu  
sepsat stručný záznam o události

vyrozumět zákonného zástupce, v případě opakování – oznámít OSPOD

v případě, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, předat tekutinu přivolanému lékaři

## **V. POSTUP ŠKOLY PROTI KRÁDEŽI A VANDALISMU**

Č. j.: MŠMT- 32549/2017-1, Příloha č. 10

### **Postup proti vandalismu**

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.

V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu, opravu nebo odstranění škody.

V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

### **Postup při nahlášení krádeže žákem**

O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.

Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.

V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

## **VI. ZÁŠKOLÁCTVÍ**

Č. j.: MŠMT - 32548/2017-1, Příloha 11

Není-li důvod nepřítomnosti žáka doložen ani po upomínce, třídní učitel kontaktuje a informuje zákonného zástupce o absenci žáka.

Bude-li absence žáka narůstat, svolá výchovný poradce výchovnou komisi a provede zápis o jednání.

Poruší-li žák povinnosti stanovené školním řádem, lze podle závažnosti udělit výchovné opatření. Zaznamenává se do dokumentace školy.