



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

AUTOMECHANIK

23-68-H/01



STŘEDNÍ
PRŮMYSLOVÁ
ŠKOLA
DOPRAVNÍ, a.s.

Střední průmyslová škola dopravní, a. s.
Plzeňská 102/219, Praha 5—Motol
www.sps-dopravni.cz

Střední průmyslová škola dopravní, a.s.
Plzeňská 102/219, 150 00 Praha 5

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM AUTOMECHANIK

Obor vzdělání 23-68-H/01
Mechanik opravá motorových vozidel

OBSAH

| | |
|---|----|
| IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 4 |
| PROFIL ABSOLVENTA | 5 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 7 |
| UČEBNÍ PLÁN | 14 |
| PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP | 15 |
| UKÁZKA Z UČEBNÍCH OSNOV | 16 |
| OPRAVÁRENSTVÍ A DIAGNOSTIKA | 16 |
| PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP..... | 23 |
| SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY | 25 |

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 102/219, 150 00 Praha 5

Zřízovatel :

Dopravní podnik, hl. m. Prahy, akciová společnost

Název školního vzdělávacího programu :

Automechanik

Kód a název oboru vzdělání :

23-68-H/01 Mechanik opravá motorových vozidel

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělání:

3 roky, denní

Jméno editore:

Ing. František Novotný

Kontakty pro komunikaci se školou:

Ing. František Novotný

Tel: 224 190 032

novotny@sps-dopravni.cz

www.sps-dopravni.cz

Platnost ŠVP:

1. 9. 2008

PROFIL ABSOLVENTA

Instituce: Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 102/219, Praha 5

Zřizovatel: Dopravní podnik, hl. m. Prahy, akciová společnost

Kód a název oboru vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravá motorových vozidel

Název ŠVP: Automechanik

Forma vzdělávání: denní

Délka vzdělávání: 3 roky

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2008

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při práci v oblasti údržby, diagnostiky, kontroly a oprav silničních motorových vozidel a autobusů, při zajištění potrubního materiálu a náhradních dílů. Uplatnění najde v automobilové výrobě, opravárenských provozech, servisech, ve stanicích technické kontroly (STK) a stanicích měření emisí (SME) apod. Absolvent se stává držitelem řidičského oprávnění skupiny B a C. Absolvent je vzděláván tak, aby získal v domosti, dovednosti a návyky potřebné pro uplatnění na trhu práce a další vzdělávání. Po úspěšném složení závěrečných zkoušek, se absolvent může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tleských uoborů, které jsou zakončeny maturitní zkouškou.

Odborné kompetence absolventa

Absolvent je připraven:

- připravovat podklady pro opravárenskou a servisní činnost;
- ovládat odbornou terminologii;
- orientovat se v technické dokumentaci vozidel a to i v digitální podobě;
- zjišťovat možné projevy problémů vozidla pro stanovení závady;
- získávat informace o možných závadách a stanovovat postupy řešení závad;
- pracovat s diagnostickými přístroji a volit správné technologické postupy;
- provádět preventivní prohlídky, údržbu, opravy vozidel včetně moderní elektronické výbavy;
- provádět seřízení a nastavení předepsaných parametrů s následnou kontrolou;
- rozpoznávat základní druhy technických materiálů a správně využívat jejich vlastnosti;
- používat pohonné hmoty, mazadla a další látky pro zajištění optimálního provozu daného typu vozidla;
- volit a používat stroje, nástroje, zařízení, montážní nářadí, montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství;
- aplikovat znalosti základní elektrotechniky a elektroniky při opravě motorových vozidel;
- provádět kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot a parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávat s údaji stanovenými výrobcem;
- komunikovat s ostatními odborníky při řešení mimořádně složitých případů při opravách vozidel s využitím moderních komunikačních technologií;
- používat rznou diagnostickou techniku a zvolit nevhodnější zařízení pro danou závadu;
- řídit motorová vozidla skupiny „B“ a „C“;
- provádět zahájení a provozování profesní podnikatelské činnosti fyzické i právnické osoby;
- vyhledávat, navazovat a rozvíjet kontakty s ohledem na podnikatelskou činnost;
- dodržovat zásady podnikatelské etiky, společenského chování a vystupování;
- pracovat v týmu;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb;
- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Klí ové kompetence absolventa

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, uplatňoval se bezpředsudkovým přístupem k zákazníkům;
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svobodně a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků;
- posuzoval reálné možnosti svého pracovního uplatnění a jím odpovídající potřebu dalšího vzdělávání;
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, pracoval hospodárně a loajálně v pozici zaměstnance;
- dokázal se přesvědčit a účinně vyjadřovat, obhajoval svoje postoje a názory, měl kulturní vystupování;
- dokázal vést menší pracovní tým, dokázal pracovat v týmu i samostatně, přizpůsoboval se různým pracovním podmínkám;
- byl zodpovědný za splnění úkolů;
- respektoval možnosti a schopnosti druhých, chápal potřebu celoživotního vzdělávání;
- dodržoval zásady podnikatelské etiky, společenského chování a vystupování;
- přispíval k uplatnění demokratických hodnot, uvědomoval si vlastní, kulturní, národní a osobní identitu, dodržoval zákony a pravidla slušného chování;
- v cizím jazyce rozuměl jednoduchým krátkým rozhovorem a dovedl reagovat na běžné životní situace;
- vyhledával, hodnotil a těžil matematické informace při řešení problémů v běžných životních i v profesních situacích;
- aplikoval získané průrodné poznatky v občanském životě i ve své odborné práci;
- dodržoval zásady ochrany životního prostředí a chápal jeho význam pro člověka;
- účinně využíval informační a komunikační technologie;
- posuzoval rozdílnou vhodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím.

Během celého vzdělávacího procesu je kladen důraz na kvalitní občanskou gramotnost a na kvalitu člověka důležitou pro plnohodnotnou aktivní účast v demokratické společnosti založené na humanismu. Akcentována je vyzrálá osobnost absolventa, jeho životní adaptabilita, připravenost na profesi ve stále se měnící společnosti a schopnost žít a pracovat v harmonii s prostředím, okolním světem i sebou samým.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrenou zkouškou; dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažený stupeň vzdělání – stědní vzdělání s výučním listem.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Instituce: Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 102/219, Praha 5

Kód a název oboru vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravá motorových vozidel

Název ŠVP: Automechanik

Forma vzdělávání: denní

Délka vzdělávání: 3 roky

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2008

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

ŠVP obor automechanik se uskutečňuje dle RVP, státem schváleného a daného pedagogického dokumentu, podle něhož v konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělávací a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečnění je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu, propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností při opravách motorových vozidel se zaměřením na diagnostikování závad a určení správných postupů oprav. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností.

Metody a postupy ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagoga. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacího předmětu. Výuka se zaměřuje na využívání autodidaktických metod, na techniky samostatného učení a práce, problémové učení, týmovou práci.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuse;
- řízený rozhovor;
- obhajoba postojů.

Významnou součástí metod a postupů jsou motivace a iniciativy:

- soutěže v oboru;
- simulační a situační metody;
- řešení konfliktních situací;
- veřejné prezentace práce žáků;
- využívání projektových metod výuky.

Průřezová témata

- Občan demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevnění takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Výchova k demokratickému občanství je realizována nejen ve společenských oblastech vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním. Ve škole byla v roce 2006 zahájena práce studentského parlamentu a studentské rady. Řídí se zásadami demokratické společnosti.

Členové studentského parlamentu jsou zástupci jednotlivých tříd, kteří mezi sebou volí zástupce do studentské rady. Oba orgány se pravidelně scházejí.

Studentský parlament těsně spolupracuje s vedením školy a pedagogickým sborem, reaguje na požadavky a přání studentů a podílí se na demokratickém klimatu školy.

Úkolem parlamentu je informovat žáky jednotlivých tříd o záměrech a strategických plánech školy. V budoucnu začne do své činnosti i práci na webových stránkách a na tvorbu zpravodaje pro rodiče žáků, naše sociální partnery i širokou veřejnost.

Naši žáci se aktivně zúčastní charitativních akcí po předání humanitární organizací Adra.

– **Udržitelnost a životní prostředí**

Aby se stav životního prostředí nezhoršoval, je nutné vést budoucí generace k zodpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Naše škola je jednou ze čtyřiceti pražských škol, která se zapojila do projektu JPD3 s názvem Environmentální rozvoj v Praze, na kterém spolupracovala s klubem ekologické výchovy a jehož úkolem bylo zavést ekologickou výchovu do všech vyučovacích předmětů. Na této práci se podílela většina našich učitelů a v následujících letech z ní budou čerpat i ostatní vyučující.

– **Udržitelnost a svobodná práce**

Cílem tohoto tématu je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Již ve druhém ročníku se žáci samostatně snaží najít firmy a obchody, kde by mohli vykonávat odbornou praxi.

V posledním ročníku studia probíhá dotazníkové šetření, jehož cílem je zjistit další zájmy našich budoucích absolventů, eventuálně jim pomoci i v dalším jednání s úřadem práce i našimi sociálními partnery, kteří projeví zájem o naše absolventy.

Ve škole působí výchovný poradce, který připravuje ucelený program kariérního poradenství s cílem pomoci našim prvním absolventům se startem ve svobodné práci.

– **Informační a komunikační technologie**

Jedním z nejvýznamnějších procesů probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích je budování tzv. informační společnosti, která je charakterizována využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

Ve škole jsou k dispozici tištěné i počítačové učebnice s moderním softwarem k výuce počítačové grafiky i k využití v ekonomických předmětech, daňové evidenci, zpracování daní atd.

Tyto učebnice jsou využívány i k výuce cizích jazyků, nebo internet nabízí velkou škálu on-line výuky, testování i zajímavostí využitelných pro výuce.

Škola též pokračuje ve tvorbě e-learningového portálu, jehož obsah a nabídka se stále aktualizuje a rozšiřuje.

Přístup na internet je k dispozici žákům pod dohledem vyučujícího i ve volných hodinách.

Další vzdělávací a mimoškolní aktivity podporujících zájmů školy

Na základní poslání společnosti, tzn. zajišťovat odpovídajícím způsobem výchovně-vzdělávací proces, byla zaměřena stěžejní činnost všech pedagogických i nepedagogických pracovníků ve všech složkách školy.

Pro další zkvalitnění teoretické i praktické výuky slouží zpracovaná střednědobá strategie rozvoje školy, která se zaměřuje zejména na:

- zavádění nových studijních i učebních oborů dle požadavku pracovního trhu (např. „podnikání“, nový obor „elektrikář“ apod.);
- uplatnění systému jakosti dle ISO 9001 na všech stupních řízení školy a jeho pravidelné vyhodnocování;
- realizace projektů (různé i krátkodobé kurzy a semináře) vedoucích k systému celoživotního vzdělávání se zaměřením především na zvýšení úrovně práce ve složkách MHD;
- posílení výuky oborů s maturitním výstupem, které je v souladu s celonárodní politikou ve vzdělávání;

- p ednostní dovybavení všech pracoviš ŝkoly p ístrojovou i další výukovou technikou v rámci finan ních možností a v souladu s investi ním plánem;
- k podpo e zám ru dalšího zvýšení kvality celého vzd lácího procesu jsou v teoretické výuce využívány a tém každoro n modernizovány výukové prost edky;
- výše uvedené zázemí umož ůje ŝkole vytvá et p im ený nadstandard a prostor pro d lení t íd p i výuce jazyk , elektrických m ení i informa ních a komunika ních technologií;
- dále se rozvíjí spolupráce s Dresdner Verkehrsbetriebe AG v rámci projektu LEONARDO DA VINCI.

Škola bude i v následném období podporovat aktuální nabídku studijních program ů zakon ených záv re nou a maturitní zkouškou. Bude pokračovat i denní nástavbové studium – obor Dopravní provoz (zakon ený maturitní zkouškou), ur ený zejména pro absolventy u ebního oboru Mechanik opravá motorových vozidel a obor Podnikání, ve kterém mohou pokračovat veškeré u ební obory.

Významnou zm nou, s ohledem na probíhající kurikulární reformu vzd lácího systému, je realizace tvorby školních vzd lácích program ů zohled ůjící požadavky trhu práce i sociálních partner ů .

V této strategii bude ŝkola pokračovat takovým zp sobem, aby stejná reformní identita byla uskute ována v dalších studijních programech s ohledem na pr b ůn aktualizovanou nabídku ŝkoly. Touto skute ností je p edevším sledována t sn ější provázanost teoretické a praktické výuky, adaptabilita absolvent ů obor ů , možnost pružné reakce na pot eby trhu práce v regionu, který je stále více zam en na spot ební sféru, obchodní innosti a služby s nimi spojené.

Vzhledem k tomu, že v regionu existují zahrani ní firmy s pestrou nabídkou služeb, roste možnost migrace a uplatn ní kvalifikovaných pracovních sil v rámci EU a s tím i vysoké požadavky na jazykovou úroveň a na dovednost mnohostrann využívat moderní informa ní komunika ní systémy.

Ve spolupráci s odborným výcvikem ŝkola aktivn ě p istupuje k projektu IQ AUTO, a to nejen ve vztahu k jednotce správy autobus dopravního podniku, ale i k externím firmám i ŝkolám, které se zabývají výukou autoobor ů .

Organizace výuky

Výuka je organizována v t íleté form ě denního studia. Je ukon ena záv re nou zkouškou podle p íslušných právních norem a poskytuje st ední vzd lání se záv re nou zkouškou. Obsah vzd lávání je strukturován do vyu ovacích p edm t ů , jejich rozsah je vymezen v u ebním plánu, obsah p edm t ů je rozpracován v u ebních osnovách.

Teoretická výuka je organizována v budov ě ŝkoly. Odborný výcvik je organizován na pracovištích ŝkoly, nebo na smluvních pracovištích v oblasti automobilového opravárenství. Jedním ze smluvních pracoviš ů jsou provozy Dopravního podniku hl. m. Prahy. Odborný výcvik se vyu ůje ve t ech ro nících v jednotýdenních cyklech st ídav ě s teoretickým vyu ováním, v prvním ro níku 6 hodin denn ě , ve druhém a t etím ro níku 7 hodin denn ě .

Zp sob hodnocení ůák

Základ pro hodnocení chování a prosp ůchu ve výuce tvo í platná legislativa a klasifika ní řád, jehož zkrácenou podobu uvádíme:

Hodnocení a klasifikace je sou ástí výchovy a vzd lávání ůák ů . Jsou pro n stanovena pravidla v souladu se ŝkolskými p edpisy.

ůáci jsou klasifikováni a hodnoceni podle zákona ů .561/2004 Sb. a podle vyhlášky MŠMT R ů . 13/2005 Sb., ve zn ní pozd ějších p edpis ů a ů .48/2005 Sb., ve zn ní pozd ějších p edpis ů

1. Klasifikace je:

- pr b ůná – hodnotí díl í výsledky ůáka v jednotlivých p edm tech;
- celková – na konci 1. a 2. pololetí.

2. Chování ůák :

Pravidla chování jsou sou ástí tohoto školního řádu, v etn postih ů .

Chování žák se klasifikuje stupni (v denní formě vzdělávání):

- velmi dobré – žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy;
- uspokojivé – žák porušuje školní řádovou drobných předstupků (vyrušuje při vyučování, nenosí pomůcky, nechodí včas do školy a do hodin, dopouští se neomluvených hodin atp.) nebo závažnějším způsobem poruší školní řád;
- neuspokojivé – žák závažným způsobem poruší nebo porušuje školní řád.

Při opakovaném porušení školního řádu i porušení školního řádu závažným způsobem může být žák podmíněně vyloučen nebo vyloučen ze studia.

3. Hodnocení a klasifikace:

Prospěch žáka se v jednotlivých předmětech klasifikuje stupni:

- 1 – výborný;
- 2 – chvalitebný;
- 3 – dobrý;
- 4 – dostatečný;
- 5 – nedostatečný.

Stupeň prospěchu stanoví učitel předmětu jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci. Při nedostatku klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu a o výchovných opatřeních informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

4. Získávání podkladů pro hodnocení:

Učitel získává podklady průběžně s pomocí náročností a pedagogickým taktům, rovněž je přihlíženo k žákovým vzdělávacím a osobnostním předpokladům:

- různými druhy zkoušek – ústní, písemné, testy, orientační apod.;
- soustavným sledováním aktivity žáka;
- sledováním připravenosti žáka na výuku z hlediska domácí přípravy;
- výsledná klasifikace proto není aritmetický průměr známek za klasifikační období.

Konkretizace hodnocení je u jednotlivých učebních plánů.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení toho, jak žák komunikuje, jak pracuje v rámci kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti, jak je schopen prezentovat svoji práci a své dovednosti. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům i těm slabším i žákům s SPU. Učitel není jen ten, kdo stále uruje a hodnotí, ale vede na cestu poznání, pomáhá a inspiruje.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

- Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Úkolem výchovné poradkyně je před nástupem žáka do školy vypracovat na základě posudku z PPP zprávu o SPU nebo o SPCH (specifická porucha chování). Z tohoto důvodu jsou zákonní zástupci žáků se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) povinni předložit škole (výchovné poradkyni) žádost o zohlednění výsledků odborného posudku vypracovaného pedagogicko-psychologickou poradnou nebo specializovaným pedagogickým centrem. Nedílnou součástí této žádosti musí být platný odborný posudek.

Termín odevzdání žádosti: 1. týden v září příslušného školního roku. (žáci 1. ročníku), ostatní (nově diagnostikovaní, přešetření, přestup) do třetího dne od nástupu.

Výchovná poradkyně je povinna provést s integrovanými žáky a zákonnými zástupci pohovor, na jehož základě vypracuje zprávu, která může být v průběhu školního roku doplněna. Pokud potřebuje se žáky hovořit, je oprávněna je vyzvednout z teoretického i odborného vyučování.

Výchovná poradkyně pravidelně informuje třídní učitele o žácích s SPU a ti pak předávají zprávu příslušným vyučujícím.

V případě výukového i výchovného selhávání žáka žádá výchovná poradkyně o pomoc psychologa pro Prahu 2.

Zprávy týkající se žáků s SPU s SPCH jsou ve smyslu zákona č. 101/200 Sb. uloženy v trezoru. Výchovná poradkyně vede jejich evidenci a sleduje dobu platnosti posudků z PPP.

U těchto žáků klade učitel dle svého názoru na ten druh jejich projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Učitel volí vhodné metody a formy výuky i zkoušení. Při klasifikaci nevyhází učitel z prostého poznatku, ale z poznatků, které žák zvládl.

– Práce se žáky se sociokulturním znevýhodněním

Systematická práce s těmito žáky spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou vedeni těsným učitelským dohledem v úzké spolupráci s učitelem odborného výcviku, vychovatelkami, které působí ve škole, výchovnou poradkyní a eventuálně s vychovateli domova mládeže k postupnému vyrovnávání disparit.

– Práce s národnostními menšinami

V této oblasti škola spolupracuje s Domem národnostních menšin v Praze 2. Žáci, kteří mají problémy se zvládnutím češtiny, mohou docházet na jazykové kurzy. Toto zařízení v případě potřeby může poskytnout škole tlumočnické služby.

– Práce s nadanými žáky

Ve výuce těchto žáků využíváme náročnější metody vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce často jako vedoucí. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimo nadání nadaného žáka využijí.

Žáci, kteří svými v domostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšují ostatní, se mohou zúčastnit mnoha soutěží – Automechanik junior, Aranžér junior, soutěže fiktivních firem, soutěže v počítačové grafice i sportovních soutěží a turnajů.

Využívající žáky na tyto soutěže celoročně připravují a zvláště nadaní žáci mají možnost se při těchto aktivitách realizovat.

Každoročně se zúčastníme veletrhu středních škol Schola Pragensis, ve spolupráci se studijním oddělením i odborným výcvikem se žáci podílejí na přípravě a výzdobě stánku i aktivitách souvisejících s výstavou.

Matematicky nadaní žáci mají možnost zúčastnit se školního kola matematické soutěže a nejlepší z nich postoupit do republikového kola.

V posledním ročníku škola nabízí zájmové semináře, a to z matematiky, cizích jazyků, z informační a komunikační technologie. V těchto hodinách se žáci připravují na maturitu i přijímací zkoušky na vysoké školy.

Využívající cizích jazyků nabízí nadaným žákům pomoc při přípravě na mezinárodní jazykové zkoušky z anglického jazyka (např. KET i PET, případně zkoušky vyšší úrovně).

Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z důvodu sportovní přípravy v oddíle a v reprezentaci ČR. Těmto žákům škola vytváří takové podmínky, aby se mohli věnovat sportu i studiu.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákon, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 410/2005 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a na kterých školských zařízeních, a na území vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Dále je nutno se řídit na území vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o jejich znalostech musí být prokazatelné. Nácvik a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících úkoly prací pro mladistvé (Zákoník práce, vyhláška č. 288/2003 Sb.) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Při přijetí ke studiu se hodnotí dosažené výsledky ze ZŠ, zájem uchazeče o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní.

– Zdravotní způsobilost uchazeče

Uchazeč o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní registrující praktický lékař. Při případném zdravotním omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění.

Přijímací řízení ke vzdělávání ve středních školách je správním řízením, které se řídí právními předpisy. Ředitel Střední průmyslové školy dopravní, a.s. stanovil, že přijímací zkoušky se pro obor Automechanik nekonají a pro přijetí ke studiu vyhláší v I. kole přijímacího řízení níže uvedené podmínky a kritéria:

Uchazeč (zákonný zástupce) o denní i dálkové studium odevzdá řádně vyplněnou přihlášku se všemi přílohami řediteli střední školy osobně nebo poštou na adresu školy v termínu stanoveném platnými předpisy.

Povinné přílohy přihlášky:

- Základní školou potvrzený prospěch (2. strana přihlášky) nebo úředně ověřená vysvědčení z 8. a poloviny 9. ročníku ZŠ.
- Lékařské potvrzení o způsobilosti ke studiu a výkonu povolání ve zvoleném oboru (pouze uchazeči ze ZŠ).
- Výstupní hodnocení uchazeče ze základního vzdělávání (pouze uchazeči ze ZŠ),
- Podpis uchazeče i zákonného zástupce.
- Cizinci mimo území EU doloží potvrzení o oprávněnosti pobytu na území ČR.

Uchazeči ze ZŠ jsou přijímáni ke studiu podle pořadí sestaveného na základě jejich výsledků z 8. ročníku, I. pololetí 9. ročníku a na základě výstupního hodnocení ZŠ, do naplnění kapacity 1. ročníku zvoleného oboru.

V případě rovnosti průměrných uchazeče je rozhodující klasifikace z profilových předmětů (matematika, fyzika).

Organizace a průběh přijímacího řízení:

- Střední škola informuje písemně, tzv. informačním dopisem uchazeče nebo zákonného zástupce o přijetí přihlášky a o předložení registračního listu, pod kterým se zveřejní výsledky přijímacího řízení.
- Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejněny pod registračním listem na veřejném přístupném místě školy a na internetu (www.sps-dopravni.cz).

Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí je odesláno uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče, bez zbytečného odkladu, ihned po ukončení hodnocení uchazeče, do vlastních rukou. V případě nenaplnění oboru vypisuje ředitel školy na volná místa další kolo přijímacího řízení, a to ihned po skončení prvního kola přijímacího řízení.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je zakončeno závěrenou zkouškou, která probíhá podle schématu jednotného zadání závěrené zkoušky (JZZK) – Kvalita I.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí, a to písemné, praktické a ústní. Veškeré části zkoušky probíhají v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhláškou 47/2005 Sb.

– Písemná zkouška:

Probíhá v budově školy, trvá maximálně 240 minut. Ředitel školy vybere tři z pěti zpracovaných témat. Žák si jedno téma volí na základě anotace témat podle svého uvážení. Písemná práce obsahuje počítačový test, jehož výsledek je součástí hodnocení písemné části závěrené zkoušky.

– Praktická zkouška z odborného výcviku:

je vykonávána na pracovištích OV školy a trvá maximálně 420 minut. Jednotlivá témata vybírá ze stanovené nabídky JZZK ředitel školy. Žák si téma vylosuje a praktická zkouška obsahuje zadání úkolů, požadavky na materiální a technické zabezpečení a kritéria pro hodnocení výsledků zkoušky.

– Ústní zkouška:

probíhá v budově školy za přítomnosti zkušební komise a delegovaného odborníka z praxe. Žák si vylosuje jedno z patnácti až třiceti témat. Příprava na zkoušku trvá minimálně 15 minut a vlastní zkouška maximálně 15 minut. Součástí ústní zkoušky je blok podotázek z obecného pohledu ze své práce.

Úspěšný absolvent obdrží vysvědčení o závěrené zkoušce, výuční list a Europass.

Žáci, kteří splní kritéria HKR, jsou pozváni na slavnostní vyhodnocení a je jim předáno ocenění HKR.

UČEBNÍ PLÁN

| Škola: | Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 102/219, 150 00 Praha 5 | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------|-----------|--|
| Kód a název RVP: | 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel | | | | |
| Název ŠVP: | Automechanik | | | | |
| Délka a forma vzdělávání: | 3 roky, denní studium | | | | |
| Platnost ŠVP od: | 1. září 2008 | | | | |
| Vyučovací předmět | zkratka | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | Počet týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání |
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| Český jazyk a literatura | Cj | 1,5 | 1,5 | 2 | 5 |
| Cizí jazyk | Aj, Nj | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Obecná nauka | On | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Fyzika | F | 2 | 1,5 | | 3,5 |
| Chemie – ekologie | Che | 1,5 | | | 1,5 |
| Matematika | M | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Tělesná výchova | Tv | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | Ikt | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomika | Ek | | | 2 | 2 |
| Strojnictví | S | 1 | | | 1 |
| Technické kreslení | Tk | 1 | | | 1 |
| Elektrotechnika | E | | 2 | 1 | 3 |
| Automobily | A | 1,5 | 2,5 | 2,5 | 6,5 |
| Oprávenství a diagnostika | Od | 2 | 3 | 3 | 8 |
| Údržba motorových vozidel | mv | | | 1 | 1 |
| Odborný výcvik | Ov | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 |
| Celkem hodin teoretické výuky | | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 52,5 |
| Součet hodin celkem | | 32,5 | 35 | 35 | 102,5 |

Poznámky k učebnímu plánu:

- Teoretická i praktická výuka vyučovací předmět údržba motorových vozidel probíhá ve 3. ročníku ve smluvní autoškole. Praktická část výuky vyučovací předmět údržba motorových vozidel je organizována individuálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, a to v odborném výcviku.
- Žák pokračuje ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na základní škole (pří výuce dvou jazyků na ZŠ si volí jeden z nich). Žák volí mezi anglickým a německým jazykem.
- Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován ve skupinách tak, aby každý žák pracoval samostatně.
- Odborný výcvik se s teoretickou výukou střídá v týdenních cyklech.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

| innost | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 33 | 33 | 30 |
| Sportovní výcvikový kurz | 1 | - | - |
| Závěrečná zkouška | - | - | 3 |
| časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce) | 6 | 7 | 7 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 |

P PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

| Škola: | Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 102/219, Praha 5 – Motol, 150 00 | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|
| Kód a název RVP: | 23 – 68 – H/01 Mechanik opravář motorových vozidel | | | |
| Název ŠVP: | Automechanik | | | |
| RVP | | ŠVP | | |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem | Vyučovací předmět | Počet týdenních vyučovacích hodin celkem | Využití disponibilních hodin |
| Jazykové vzdělávání | | | | |
| český jazyk | 3 | český jazyk a literatura | 3 | |
| cizí jazyk | 6 | Cizí jazyk | 6 | |
| Společenskovědní vzdělávání | 3 | Občanská nauka | 3 | |
| Přirodovědné vzdělávání | 4 | Fyzika | 3,5 | 1 |
| | | Chemie - ekologie | 1,5 | |
| Matematické vzdělávání | 5 | Matematika | 5 | |
| Estetické vzdělávání | 2 | český jazyk a literatura | 2 | |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | Tělesná výchova | 3 | |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 3 | Informační a komunikační technologie | 3 | |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | Ekonomika | 2 | |
| Strojní zařízení | 5 | Strojnictví | 1 | |
| | | Technické kreslení | 1 | |
| | | Odborný výcvik | 3 | |
| Elektrotechnické zařízení | 3 | Elektrotechnika | 3 | 1 |
| | | Odborný výcvik | 6 | 5 |
| Montáže a opravy | 42 | Automobily | 6,5 | 1,5 |
| | | Oprávenství a diagnostika zařízení motorových vozidel | 8 | 3 |
| | | Odborný výcvik | 1 | |
| | | Odborný výcvik | 41 | 10 |
| Disponibilní hodiny | 15 | | | 21,5 |
| Celkem dle RVP | 96 | Celkem ŠVP | 102,5 | |
| Navýšení hodin dle legislativy | 6,5 | | | 6,5 |
| Celkem dle RVP | 102,5 | Celkem ŠVP | 102,5 | |

UKÁZKA Z UČEBNÍCH OSNOV

Oprávenství a diagnostika

Škola: Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 102/219, Praha 5

Název ŠVP: Automechanik

Kód a název oboru vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravá motorových vozidel

Forma vzdělávání: denní

Celková hodinová dotace: 8

Platnost od: 1. 9. 2008

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Oprávenství a diagnostika je jedním ze základních předmětů, který poskytuje odborný pohled o organizaci práce a o pracovních podmínkách v autooprávenství při opravách, seizování a diagnostice motorových vozidel a jejich funkčních soustav a celku, o obecných zásadách demontážních a montážních prací a stanovení technologických postupů a oprav jednotlivých skupin. Cílem předmětu je výchova žáků k tomu, aby:

- se orientovali v nabídce a použití diagnostických přístrojů;
- užívali správné a schválené technologické postupy a metody při opravách motorových vozidel;
- rozuměli odborným pojmům a vztahu mezi nimi;
- získávali potřebné informace z katalogů, příruček, odborné literatury a internetu;
- využívali při diagnostice výpočetní techniku;
- rozeznávali a využívali technické materiály;
- dodržovali všechny zásady bezpečnosti práce;
- chovali se v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí.

Charakteristika učiva

Vyučování probíhá ve vazbě na ostatní odborné předměty a zejména klade důraz na znalosti získané v odborném výcviku. Učivo je rozpracováno pro dotaci 8 hodin týdně za celou dobu studia, lze je rozdělit do těchto základních celků:

| Rozdělení tematických celků do ročníků | | Hodiny |
|--|--|--------|
| 1.ročník | Technické materiály | 27 |
| | Realizace zpracování technických materiálů | 15 |
| | Strojní obrábění | 9 |
| | Základy montážních prací | 8 |
| | Montáž a demontáž strojů a zařízení | 7 |
| 2.ročník | Podvozek | 43 |
| | Periodové ústrojí | 24 |
| | Motory | 32 |
| 3.ročník | Zkoušky pohybových vlastností a hospodárnosti motorových vozidel | 3 |
| | Diagnostika vozidel | 15 |
| | Palivová soustava zážehových motorů | 35 |
| | Palivová soustava vznětových motorů | 30 |
| | Průslužství motorů | 7 |

Výsledky vzdělávání v oblasti cit , postoj , hodnot a preferencí

Výuka opravárenství a diagnostika směřuje k tomu, aby žáci:

- mluví v ruše vlastní schopnosti a dovednosti;
- volili efektivní způsob řešení oprav, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek;
- teoretické znalosti aplikovali v odborném výcviku;
- zkoumali a řešili praktické problémy, o řešeních vedli diskuse;
- z více řešení problému zvolili nejvhodnější variantu;
- pracovali dle sledu, houževnatě, cílevědomě a pečlivě;
- získali pozitivní vztah ke svému oboru a celoživotnímu vzdělávání;
- chránili životní prostředí.

Strategie výuky

Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti předmětu je nezastupitelný slovní výklad. Do výuky je rovněž využívána metoda problémového vyučování, učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých v domostí přicházeli k novým poznáním a způsobům řešení. V hodinách jsou pravidelně využívána opakování a procvičování probírané látky. Učitel pomáhá na žáky tak, aby se při potížích nebáli samostatně práce nebáli a u nich hledat pomoc a aby chápali neúspěch při řešení úlohy jako cennou zkušenost.

Při studiu je využívána individuální péče nadaným žákům. K žákům se specifickými poruchami učení učitel přistupuje také individuálně, případně jsou nabízeny konzultace. Do výuky je vhodně využívána skupinová výuka, která poskytuje možnost vzájemné komunikace žáků. Každý tematický okruh je zakončen kontrolní prací.

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem a je založeno na těchto základech:

- známky z kontrolních prací a krátkých testů týkajících se jednotlivých tematických okruhů. U kontrolních prací se vyžaduje 100% úspěšnost – v případě nemoci žák práci napíše po dohodě s učitelem v náhradním termínu. Testy musí být splněny na více než 50%;
- výsledek ústního zkoušení.

Dále se hodnotí:

- schopnost samostatného úsudku;
- aktivita v hodinách;
- řádné vedení sešitu;
- řádné plnění domácích úkolů.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci proezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální kompetence a kompetence pracovat s informacemi.

- Předmět opravárenství a diagnostika utváří následující dovednosti:
 - » efektivně aplikovat nabyté v domostí při řešení nových praktických úkolů;
 - » správně užívat osvojené v domostí a vztahy;
 - » správně užívat osvojené odborné termíny;
 - » hodnotit vlastní samostatnou práci i práci jiných žáků;
 - » sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení;
 - » volit prostředky a způsob vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a v domostí nabytých dovedností i v jiných předmětech;

- » spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, volit vhodnou formu komunikace;
- » efektivně organizovat čas vymezený pro zadaný úkol;
- » prezentovat svůj odborný názor;
- » komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- » mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- » uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou vřehodnost informačních zdrojů .

b) Prázdná témata

- lovk a sv t práce
 - » Žáci jsou vedeni k d slednosti, pe livosti a vytrvalosti. Při skupinové výuce se žáci učí spolupracovat, d lit práci, pomáhat druhým a komunikovat.
 - » Žáci si vytvářejí reálnou představu o svých schopnostech a dalším možném vzdělávání.
- Informační a komunikační technologie
 - » Po íta je žáky využíván individuálně, zejména při vyhledávání informací týkajících se opravárenství a diagnostiky a ke zpracování získaných informací.
 - » ICT je dále využíváno ke kontrole v domostí formou testů .
- lovk a životní prostředí
 - » V pr b hu celé výuky je neustále zdrazována nutnost ochrany životního prostředí, žák se učí využívat k tomu všech svých odborných poznatků .
 - » Žák se učí vyhodnocovat na základě svých odborných znalostí vřehodnost informací prezentovaných ve ejnými médii.
- Ob an v demokratické společnosti
 - » Žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce druhých.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 66 hodin

| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodiny |
|---|-------------------------------|-----------|
| Žák/žákyn : <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství podle vřhledu, označení apod.; - volí vhodný druh a rozměr výchozího polotovaru pro výrobu součástí i náhradního dílu; - vysvětluje způsob zhotovování jednoduchých výrobků kováním; - volí vhodný povrch upravené materiálu, popř. rozhoduje o použití prostředků pro jejich protikorozi ochranu; - volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů ; - volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení; - posuzuje příčiny koroze technických materiálů ; - určuje způsob úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků ; | 1. Technické materiály | 27 |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – stanovuje zp soby o ist ní sou ásti p ed povrchovou úpravou; – rozlišuje b žné strojírenské materiály podle vzhledu a ozna ení SN a ISO, zná jejich vlastnosti a respektuje je p i práci s nimi; – volí vhodný technologický postup ru ního opracování technických materiál ; – volí nástroje, ná adí, ru ní mechanizované ná adí a jeho p íslušenství, pom cky a m idla pot ebná pro provedení dané operace; – volí vhodný zp sob a prost edky úprav a d lení materiál ; – zná zp soby sva ování oceli; – zná základní technologické postupy p i lepení, tmelení a sva ování plast ; – posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obráb ní materiál ; – stanovuje a podle pot eby vypo ítá základní pracovní podmínky (ezné podmínky, pracovní nástroje, upínání nástroj a obrobk apod.) a tolerance pro strojní obráb ní; – volí podle požadované p esnosti obráb ní m idla a postup m ení; – stanovuje zp sob úpravy sou ásti p ed montáží; – ur uje vzájemnou polohu sou ástí a díl a jejich uložení; – volí zp sob spojení sou ástí a díl a p ípadné zajišt ní spoj ; – volí zp sob montáže a demontáže spoj ; – volí zp soby montáže a demontáže sou ástí pro p enos pohybu a sil; – stanovuje zp soby montáže a demontáže p evod , mechanism a za ízení; – volí vhodné pom cky a p ípravky pro usnadn ní montáže a demontáže; – volí odpovídající m idla, m ící za ízení a zp soby m ení a kontroly; – orientuje se ve zp sobech p ezkoušení funk nosti smontovaných stroj a za ízení. | <p>2. Ru ní zpracování technických materiál</p> <p>3. Strojní obráb ní</p> <p>4. Základy montážních prací</p> <p>5. Montáž a demontáž stroj a za ízení</p> | <p>15</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| jednotlivých částí rozvod motor a zná typické závady; – měří kompresní tlaky; | | |
|--|--|--|

3. ročník: 90 hodin

| Výsledky vzdělávání | Tematické celky | Hodiny |
|---|--|--|
| Žák/žákyně : – vysvětlí způsob provozu stacionárních a jízdních zkoušek motorových vozidel, kontrolu funkčnosti a přesnosti měřičů vozidel; – popíše druhy diagnostických přístrojů a obsluhuje je; – provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad; – vysvětlí postup měření emisí zážehových motorů ; – stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřících přístrojů a diagnostických prostředků a zařízeních, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry; – diagnostikuje snímače a akční členy jednotlivých palivových soustav; – provádí komunikaci s řídicí jednotkou, získává výpis paměti závad; – popíše základní oscilogramy snímačů, akčních členů a zapalování; – stanovuje způsob kontroly jednotlivých typů zapalování, měří předstih a úhel sepnutí – objasní postup měření emisí vznětových motorů ; – stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřících přístrojů a diagnostických prostředků a zařízeních, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry; – diagnostikuje snímače a akční členy jednotlivých palivových soustav; – popíše základní oscilogramy snímačů a akčních členů motorů s EDC; – stanovuje způsob kontroly jednotlivých typů vstřikovacích erpadel a vstřikovačů ; | <p>1. Zkoušky pohybových vlastností a hospodárnosti motorových vozidel</p> <p>2. Diagnostika vozidel</p> <p>3. Palivová soustava zážehových motorů Měření emisí Karburačtové soustavy Soustavy vstřikování paliva Motronic, Mono Motronic, Simos, Marelli, FSI apod. Kontrola zapalování</p> <p>4. Palivová soustava vznětových motorů Měření kouřivosti Vadové erpadlo Rotační erpadlo Common rail Sdružené vstřikovače Žhavení</p> | <p>3</p> <p>15</p> <p>35</p> <p>30</p> |

| | | |
|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none">– stanovuje způsoby kontroly žhavení;– stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav a montáže jednotlivých částí chladicí a mazací soustavy a odstraní typické závady;– doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny;– rozlišuje druhy olejů;– určuje bod tuhnutí chladicí kapaliny. | 5. Příslušenství motor Mazací soustava Chladicí soustava | 7 |
|---|---|----------|

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

Škola: Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 102/219, Praha 5

Budova: Moravská 3, Praha 2

Identifikační číslo organizace: 25 632 141

Zřizovatel: Dopravní podnik hl. m. Prahy, akciová společnost

editel školy: Ing. František Novotný

Škola poskytuje čtyřleté vzdělání v oborech zakoněných maturitní zkouškou a tříleté v oborech zakoněných závěrečnou zkouškou s výučním listem. Absolventi oborů vzdělání s výučním listem mají možnost pokračovat v nástavbovém studiu, které trvá dva roky (denní forma studia) i tři roky (dálková forma studia) a je zakoněno maturitní zkouškou. Škola rovněž poskytuje vzdělání ve zkrácené formě studia v oborech Automechanik a Elektrikář, které trvá 1,5 roku a je určeno pro absolventy oborů vzdělání ukoněných maturitní zkouškou. Škola nabízí i rekvalifikační kurzy.

Škola patří mezi jednu z nejvyšších středních škol v České republice. K teoretické výuce jsou určeny dvě budovy: Plzeňská 102/219, Praha 5 Motol a Moravská 3, Praha 2 Vinohrady. Odborný výcvik probíhá v dílnách: nám. Hrdinů 13, Praha 4 Pankrác, Na Valence 4/504, Praha 5, Plzeňská 137/772, Praha 5 Košíře a Na Těbešín 161, Praha 10. Všechna střediska jsou velmi dobře dostupná MHD.

Vyznačuje se bohatými zahraničními aktivitami, z nichž nejdůležitější je spolupráce se školou dopravního podniku v Drážanech a technickou školou G18 v Hamburku.

Spolupráce se zřizovatelem DP hl. m. Prahy je také velice úzká. Jde například o zajištění souvislé praxe pro některé obory vzdělání, o provádění dopravních průzkumů a o pomoc při dalších akcích organizovaných DP.

Žáci oboru Obchodník se prezentují na veletrzích fiktivních firem. Žáci oboru Automechanik se již tradičně účastní soutěže Automechanik junior, žáci oboru Aranžér soutěže Aranžér junior. Jsme zapojeni i do programu IQ Auto, soutěže v počítačové grafice pořádané školou Bardov.

Materiální zajištění výuky

Teoretická výuka probíhá v Praze 2, Moravská 3, a to ve 22 učebnách. V sedmi z nich probíhá vzdělávání v odborných disciplínách. Tyto odborné učebny jsou vybaveny moderní informační a komunikační technikou, tři učebny jsou vybaveny žákovskými počítači a slouží k výuce informačních technologií a počítačové grafiky, techniky administrativy a ekonomiky. Ve všech učebnách je možnost připojení na internet.

Významným přínosem pro výuku jsou multimediální učebny, které jsou vybaveny datovým projektořem, DVD přehrávačem, videorekordéřem, vizualizéřem a zprávným projektořem. Výuka cizích jazyků probíhá v učebnách vybavených audiovizuální technikou. Výuka tělesné výchovy využívá kromě tělocvičny i odpovídajícím způsobem vybavenou posilovnu a venkovní hřiště s umělým povrchem.

Praktická výuka probíhá ve školních provozovnách a smluvních pracovištích našich sociálních partnerů, z nichž nejvyšší je zřizovatel školy, Dopravní podnik hl. m. Prahy, akciová společnost.

Obor automechanik se v 1. a 2. ročníku vyučuje ve dvou střediscích OP, a to v Praze 5 v ulici Na Valence 5 a v ulici Plzeňská 137. Ve stejných prostorech se učí i tři žáci 3. ročníku, kteří se rozhodnou nevykonávat praxi v servisech. Obě tyto provozovny jsou zařízeny jako nezávislé servisní pracoviště pro zákazníky.

Jsou zařízena takto:

Středisko Plzeňská 137

- pracoviště měření emisí naftových motorů – zařízené od firmy Bosch KTS 650 s opacímetřem a zkušebnou tryskou, zařízené pro komunikaci s řídicími jednotkami motorových vozidel TS PRO od firmy Dev Com.;

- pracoviště diagnostiky spodku a náprav vozidel – za řízení na se izování sv. tel. Regloskop od fy. Narex, za řízení na zjištění negativních vlnění náprav od fy. Sistema, elektronické za řízení pro testování a se izování geometrie náprav fy. Sistema Simpes Faip, testovací za řízení brzd f. Corghi BT 100;
- pracoviště měření emisí benzínových motorů a motorů na alternativní pohony LPG a CNG. – tyto složkové analyzátoři MHC 218 a HGA 400 fy. IHR Technika, za řízení na komunikaci s řidiči jednotkami motorových vozidel KTS 540 Superwag fy. Bosch, za řízení na měření a servis karburátorů fy. Podhola;
- pracoviště diagnostiky elektrických a elektronických za řízení automobilů – KTS 740 fy. Bosch, za řízení pro měření a se izování startéru, alternátoru a rozdělovače Elkon;
- pracoviště demontáže a montáže pneumatik – za řízení pro demontáž a montáž pneu od fy. MaB Engineering;
- rovnací stolice pro karoserie;
- lakovací box.

V tomto středisku se provádějí opravy osobních, nákladních vozidel a autobusů.

Středisko Na Valentince 5

Na tomto pracovišti se nacházejí tyto i samostatné dílny, které jsou využívány pro výuku oborů automechanik a autotronik. K jejich vybavení patří motortestér BOSCH FSA 560 pro diagnostiku, elektronická geometrie BOSCH FWA 411 - 8 senzor, čtyřsloupový zvedák pro měření geometrie NUSSBOUM, PC + diagnostická dvoukanálová tlaková sonda, digitální za řízení s osciloskopem TS PRO Dev-com., pro ostatní opravy slouží kompletní za řízení na klimatizace vozů ROBONAIR, ultrazvuková měřící sonda, válcová zkušebna brzd Motex 7553, za řízení na výrobu dusíku pro huštění pneumatik, dvoustoupačková a vyvažovací pneumatik, ekologické mycí stoly, dílenské vozíky s nádrží, kompletní vzduchové nádrže včetně šroubového kompresoru a mnoho dalších za řízení a příprava pro opravy vozidel (nepoužíváme elektrická za řízení).

Personální zajištění výuky

Výuka je zajištěna odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, učiteli odborného výcviku. Všeobecně předem tyto vyučující učitelé s vysokoškolským vzděláním s patřičnou aprobací, odborně předem tyto vyučující jak absolventi vysokých škol s technickým zaměřením, kteří absolvovali doplňkové pedagogické studium, tak učitelé se středněškolským odborným vzděláním, kteří mají dlouholetou praxi v oboru. Odborný výcvik je zajištěn učiteli odborného výcviku, kteří jsou vyučeni v oboru, mají středněškolské vzdělání s maturitou, případně vysokou školu, absolvovali DPS a mají náležitou praxi v oboru.

Pedagogičtí pracovníci se v rámci celoživotního vzdělávání účastní seminářů a edukačních akcí po předání NIDV, NÚOV, vysokými školami, jazykovými školami a dalšími vzdělávacími agenturami. Všichni prošli školením požadované gramotnosti, dále se vzdělávají v rámci DVPP.

Ke zvýšení odbornosti učitelů přispívá i spolupráce se zahraničními školami, pořádání exkurzí a účast na výstavách a veletrzích.

Práce jsou zpracovávány z pohledu vzdělávání pedagogických pracovníků a je vyhodnocována úroveň absolvovaných vzdělávacích akcí, což je zároveň požadavek pro udržení certifikátu ISO 9001:2000, jehož je škola nositelem. Z pohledu vzdělávání pedagogů za školní rok 2007/08 vyplývá, že každý pedagogický pracovník absolvoval v průběhu těchto dvou vzdělávacích akcí.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Do oblasti spolupráce se sociálními partnery patří i kontakty s podnikatelskými subjekty. Ve většině případů máme takové partnery, kteří jsou škole nápomocni při výchově a vzdělávání žáků.

Škola spolupracuje s Hospodářskou komorou a úřadem práce v regionu. Je v pravidelném kontaktu s institucemi a místními podnikateli, u nichž žáci školy vykonávají odborný výcvik a odbornou praxi. Škola je členem profesních organizací.

Seznam servisů a pracovišť externích firem, kde žáci smluvně provádějí odborný výcvik:

- » Dopravní podnik hl. m. Prahy, akciová společnost, Ústřední dílny a garáže;
- » Autoservis VOBOŠIL;
- » Josef ŽÍŽALA;
- » Autoservis GARANT s.r.o.;
- » Autoservis AUTO – ROCH;
- » Auto JAROV;
- » Auto Sprint Martin Ryšavý;
- » Pyramida Praha;
- » Autosalon KLOKOČKA Centrum, a.s.;
- » EVOBUS;
- » Autoslužby PERUN;
- » Stadion Markéta Běvnov;
- » AutoR Roubířek;
- » Auto Podbabská;
- » BMW service RENOCAR, a.s.;
- » Auto Adámek spol. s.r.o.;
- » PORSCHE Praha Smíchov;
- » Jan GAJER;
- » A.T.U. AUTO – TECHNIK UNGER;
- » Autocentrum DUBA s.r.o.;
- » PORSCHE Praha – Prosek;
- » HUMMER CENTRUM;
- » TIMI CAR;
- » Pit – Line Pavel Švorčík;
- » Auto BARCHOŠ;
- » Autocentrum DUBA s.r.o.;
- » Autodílna Zdeněk ZIČHA;
- » Jiří DOŠPÁL;
- » Auto EXNER s.r.o.;
- » Zdeněk SVOBODA;
- » Autoservis Miroslav CHUDOBA;
- » Auto HASE;
- » ATST;
- » SRBA servis;
- » Auto KURTZ.

Rodi e a žáci

Škola vytvá í p átelské a bezpečné prostředí. Usiluje o dobré vztahy nejen mezi žáky, ale i mezi u iteli a žáky, rodi i a školou. Rodi e mají možnost kdykoliv kontaktovat vedení školy, jednotlivé u itele, výchovnou poradkyni, p ípadn vychovatelky. D ležitá akce školy i zm ny v rozvrhu jednotlivých t íd jsou pravideln zve ej ovány na webových stránkách školy. Dvakrát ro n , vždy po tvtletní konferenci, se konají t ídní sch zky, kde jsou rodi e informováni o prosp chu a chování svých d tí. Pr b žn jsou rodi e informováni pomocí studijních pr kaz , p ípadn žakovských knížek. Rodi e mohou vyjad ovat k obsahu školního vzd lávacího programu p es radu školy nebo radu rodi . Ve škole p sobí studentský parlament, jehož prost ednictvím žáci eší t ídní problémy, mohou p ipomínkovat školní vzd lávací program nebo navrhopvat školní akce.

Pro uchaze e o studium a jejich rodi e škola pravideln po ádá Dny otev ených dve í, na kterých krom vedení školy poskytují informace u itelé, výchovná poradkyn i samotní žáci.

Sou ástí evaluace školy je pravidelné hodnocení výuky na základ normy ISO 9001:2000.